



佛教葉紀南紀念中學

Buddhist Yip Kei Nam Memorial College

學校周年計劃書 (2022-2023)



辦學宗旨

本著佛化教育的精神，配合時代進展的需要，向學生提供良好的學習環境及接受均衡教育的機會。除鼓勵學生勤奮向學外，並著重培養學生之品德，藉佛理之薰陶，使學生能有正確之人生觀，從而判別是非，利濟群生，明白校訓「明智顯悲」的意義，發揮自利利他的精神，成為社會之良好公民。

本學年學校關注事項：

- 學與教範疇 - 培養學生積極的學習態度，提升學與教的效能
- 學生成長範疇 - 培養學生正向價值，建立健康快樂的校園文化

2019-2023 年度學校發展計劃

關注事項:1)培養學生積極的學習態度，提升學與教的效能

學與教範疇

關注事項	目標	佛化價值教育			策略	19-20	20-21	21-22	22-23
		自覺自利 成為一個優質的人	覺他利他 成為一個懂得愛的人	緣起依他 成為一個明理達人					
1)培養學生積極的學習態度，提升學與教的效能。	➢ 提升學生學習動機並建立自律學習態度。	堅毅勤勞			提升學生學習態度，培養學生摘錄筆記及預習習慣，並配合不同學科特性，教授他們組織學習內容的方法。	✓	✓	✓	✓
					提升學生閱讀習慣及營造學校閱讀氛圍，在學校大門走廊、課室壁報、各樓層增設壁報或展版，張貼相關的語文/圖書資訊。		✓	✓	✓
					透過電子學習，提升學生學習動機。		✓	✓	✓
		堅毅勤勞			「交齊功課計劃」透過優化交齊功課計劃建立學生的學習習慣。	✓	✓	✓	✓
				責任感承擔	學期初，班主任向學生強調學校對學生學習的期望： (i) 交齊功課、(ii) 專心上課、(iii) 建立良好的閱讀習慣及能力、(iv) 學習能力及學業成績不斷提升。	✓	✓	✓	
	➢ 建立學生自信心、積極向學。		關愛		多鼓勵、多讚賞學生，建立正面愉快學習環境，於學習/活動層面設立表揚機制，提升學生自信。	✓	✓	✓	✓
					加強發展互動課堂教學策略，包括提問、生生/師生互動、提升學生在學習過程中的參與度。		✓	✓	✓
					利用學校網頁及報告板的成績龍虎榜表揚成績卓越的學生，提升學習氣氛。	✓	✓	✓	✓

學與教範疇

關注事項	目標	佛化價值教育			策略	19-20	20-21	21-22	22-23
		自覺自利 成為一個優質的人	覺他利他 成為一個懂得愛的人	緣起依他 成為一個明理達人					
1) 培養學生積極的學習態度，提升學與教的效能	➤ 提供多元化學習環境，營造愉快學習氣氛				鼓勵跨科活動，使學習模式更多元化		✓	✓	✓
					加強聯課活動，連繫課堂學習，提升學習興	✓	✓	✓	✓
					透過定期籌辦科組及全校性的學術活動，讓學生應用學科知識，營造濃厚的學習氛圍。				✓
					各學科訂定具體可行的電子學習實施計劃及方法，有策略地應用資訊科技於預習、課堂教學及課後延伸，提升課堂學習動機，增加互動學習及自主學習。		✓	✓	✓
	➤ 優化課程，提升語文能力				優化校本課程、拔尖及增潤課程。	✓	✓	✓	✓
					優化學校語言氛圍，提升學生接觸及運用語文機會。	✓	✓	✓	✓
					英語跨科組協作，提升學生接觸及運用語文機會。		✓	✓	✓
					透過英語日及英語周開闊生活化英語學習。		✓	✓	✓
	➤ 照顧學生學習差異及學習需要		同理心		初中加強有特殊教育需要學生照顧。	✓	✓	✓	✓
					優化中六級聯課安排，按學生能力安排試前增潤教學。	✓	✓	✓	
			關愛		適時辨識在學習上需要特別支援的學生，加強照顧較有潛質及學習能力薄弱的學生，確保他們能達到應有水平		✓	✓	✓
					能提拔各科目尖子，提升公開考試優良率；加強保底，讓能力不足同學有所提升。	✓	✓	✓	✓
	➤ 加強教學專業交流，同儕學習				中、英、數、通識設共同備課節，教師共同分享課程及教學設計心得，因應學生能力調適教學策略。	✓	✓	✓	✓
					引入同儕觀課，鼓勵老師同科或跨科觀課，透過同儕觀課及評課，提升專業交流及教學效能。			✓	✓
					試點推行焦點式觀課，促進教學反思，營造專業交流的風氣。				✓

關注事項:2)培養學生正向價值，建立健康快樂的校園文化

學生成長範疇

關注事項	目標	佛化價值教育			策略	19-20	20-21	21-22	22-23
		自覺自利 成為一個優質的人	覺他利他 成為一個懂得愛的人	緣起依他 成為一個明理達人					
2) 培養學生正向價值，建立健康快樂的校園文化	➤ 加強鼓勵、讚賞和尊重文化，營造和諧互信校園		尊重他人		校內推行多項獎勵計劃，鼓勵及表揚表現優異同學，營造和諧校園及加強學生自信。	✓	✓	✓	✓
		21-22 守法 22-23 堅毅勤勞	21-22 同理心 22-23 關愛	21-22 責任感 22-23 承擔精神	透過每月/季不同的主題，透過班本計劃、早會、週會及不同的活動，聚焦地培育學生價值教育。		✓	✓	✓
			關愛		善用不同媒介將師生心得或獲獎資料展示出來，讓校園洋溢互相欣賞的讚賞文化。	✓	✓	✓	✓
	➤ 提升學生的自律性、自信及抗逆力，建立學生健康愉快人生	堅毅勤勞	尊重他人	責任感 承擔 國民身份認同	增加學生在課堂外的學習經歷（如：境外體驗、訓練營等），以提升學生的自我管理能力及責任感	✓	✓	✓	✓
		堅毅勤勞	尊重他人	責任感	鼓勵學生參與校外比賽（語文、數理、科技、體藝等），提升學生的自律性、自信及抗逆力。	✓	✓	✓	✓
		守法 堅毅 勤勞			加強與校外機構合辦多元智能活動，提升學生的自律性及抗逆力。	✓	✓	✓	✓
		誠信	尊重他人 同理心	責任感 承擔	領袖訓練活動：加強輔導組、學長、學生會及社長等學生領袖的培訓，協助學生發展潛能，建立責任感、自信心和如何面對困難挑戰等正面價值觀。		✓	✓	✓
		守法 堅毅 勤勞		責任感 承擔	善用校外資源，參與「健康校園計劃」，加強學生抗逆力。	✓	✓	✓	✓

學生成長範疇

關注事項	目標	佛化價值教育			策略	19-20	20-21	21-22	22-23
		自覺自利 成為一個優質的人	覺他利他 成為一個懂得愛的人	緣起依他 成為一個明理達人					
2)培養學生正向價值，建立健康快樂的校園文化	➤ 建立學生同理心、關心社區及服務他人精神，加強學生關愛文化	誠信	關愛 尊重他人 同理心	責任感 承擔	加強推廣一人一服務計劃、義工服務、大哥哥姐及朋輩調解等服務，營造校園關愛文化。	✓	✓	✓	✓
		守法	關愛	責任感	透過「班級經營」安排不同的班/級際比賽和活動，學習及建立同儕之間關愛、共融的校園文化；並讓正向、積極之學生感染其他隊員。	✓	✓	✓	✓
	➤ 優化學生生涯規劃，讓學生多認識自我，計劃將來			承擔	與不同商企建立伙伴關係，開拓多元出路，針對學生需要，讓學生對未來有清晰的目標。		✓	✓	✓
					舉辦「職業性向活動」，包括職業導向測試、行業參觀及講座，使學生更了解行業發展及入行資訊，為學生提供職業性向活動，使學生更明白自己的性格及發展潛能。	✓	✓	✓	✓
		誠信 堅毅 勤勞		責任感 承擔	透過「班級經營」及個別輔導，指導學生訂定個人目標，並適時檢視、評鑑和反思自己各方面的表現，計劃將來。	✓	✓	✓	✓

佛教葉紀南紀念中學
學校週年計劃
(2022-2023)

學科/組別重點推行項目：

關注事項 1：培養學生積極的學習態度，提升學與教的效能

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1) 提升學生學習動機並建立自律學習態度	<p>提升學生學習態度，培養學生摘錄筆記及預習習慣，並配合不同學科特性，教授他們組織學習內容的方法：</p> <p>a) 所有學科均進行摘錄筆記。</p> <p>b) 深化摘錄筆記的技巧，協助學生掌握由初階的抄筆記至自行摘取重點及整理筆記的技巧、建立做筆記的常規。</p> <p>c) 鼓勵個別學科學生使 OQB(網上試題學習平台)，按自己的學習進度、能力進行自我評估，加強自主學習之風氣。</p> <p>d) 推行不同的自學策略：包括推行學生自主學習的學與教資源庫；倫理與宗教則引入「小老師自習元素」，加強學生自習能力及共享態度。</p> <p>e) 教務組推行自修室獎勵計劃。</p>	全年	<p>大部分學生能摘錄課堂重要，包括：</p> <p>1) 課題關鍵詞</p> <p>2) 老師教授重點</p> <p>3) 課題總結</p> <p>高中同學完成相關科目練習題。</p> <p>檢視活動完成的次數及相關課業的遞交情況。</p>	<p>學生筆記簿檢查</p> <p>使用 OQB 之次數</p> <p>每次讀書會或小老師活動後，同學須交回相課業、電子簡報等。</p>	<p>LWY/LNK</p> <p>LWY/CCYI</p> <p>LWY/LKS</p> <p>CKL</p>
	<p>透過電子學習，提升學生學習動機：</p> <p>a) 本校已在暑假期間於 1 樓課室及部分實驗室完成安裝電子黑板，將會加強使用電子學習，透過多元化的學習活動提升學生學習興趣。</p> <p>b) 各科上載自學材料到學生自學資源庫讓學生自學習。</p>	全年	學生積極投入課堂活動	<p>課堂上觀察</p> <p>統計瀏覽學生人次</p>	各科任老師

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1) 提升學生學習動機並建立自律學習態度	<p>提升學生閱讀習慣及營造學校閱讀氛圍，在學校不同角落張貼相關的語文/圖書資訊：</p> <p>a) 各科透過由香港教育城主辦的「e-閱讀學校計劃」和 HyRead 學校計劃，提升學生閱讀習慣及營造學校閱讀氛圍。</p> <p>b) 中一級設英文閱讀課及跨科閱讀計劃，鼓勵學生閱讀。</p> <p>c) 中四及中五級設 LAC 及 RAC 科，擴闊學生的閱讀範疇，提升閱讀技巧、語文素養及能力。</p> <p>d) 各科推行不同的閱讀策略：包括物理科及生活與社會科提供課後延伸閱讀文章；佛學科編製科本閱讀篇章，上載到學科網頁；音樂科透過校園電視台介紹音樂名曲及音樂圖書等。</p>	全年	<p>1) 學生對知識感興趣，多閱讀。</p> <p>2) 超過一半學生曾閱讀老師派發的電子書。</p>	學生閱讀電子書/書籍的數量。	各科任老師/ ILP
	<p>深化「交齊功課獎勵計劃」，透過優化交齊功課計劃建立學生的學習習慣：</p> <p>a) 中一至中三級學生，每天準時完成及繳交功課，培養學習習慣。</p> <p>b) 欠交功課/遇上困難，課後支援。</p> <p>c) 全學年分為四個階段，學生在每個階段交齊功課，可加獎勵分</p>	全年	初中學生養成交齊功課習慣，期望每天欠交功課少於 10%。	每天欠交功課記錄	LWY/IPM
2) 建立學生自信心、積極向學	<p>建立正面愉快學習環境，於學習/活動層面設立表揚機制，提升學生自信：</p> <p>a) 學校透過「青藍獎勵計劃」及「精彩人生、夢想成真」鼓勵學生積極學習。</p> <p>b) 生活與社會、公社科及中史科推行佳作共賞計劃，佳作供同儕學習。</p> <p>c) 部分科目於班中展示學生學習成果，同儕可互相學習。另外，視覺藝術科舉行藝術展覽，建立學習信心。</p>	全年	大部分學生努力爭取好成績，能從讚賞中提升成就感。	<p>統計獲獎學生人次</p> <p>觀察學生習作的整體表現及進步程度</p> <p>同學能對所展示的習作有回饋及意見</p>	<p>LWY/LNK TPY/CKK</p> <p>HKY/YPKW ITP/LCH/ LCY</p> <p>各科任老師</p>

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
2) 建立學生自信心、積極向學	多鼓勵、多讚賞學生，提升學習自信： a) 生活與社會科舉行試前溫習問答比賽，加強考試信心。 b) 各科老師派發小禮物或欣賞卡等，有助他們建立自信。 c) 中史科及佛學科將上載學生優秀作品於於學科網頁。	全年	1) 超過一半學生表揚。 2) 大部分學生更積極向學。	比賽成績 老師觀察 檢視及選出優秀作品	HKY/YPKW 各科任老師 LCY/LKS
	利用學校網頁及報告板的成績龍虎榜表揚成績卓越的學生，提升學習氣氛： a) 大部分科目設有「成績龍虎榜」，間中改為「進步龍虎榜」，以強調成長思維和鼓勵進步。	全年	超過一半學生表揚。	統計獲獎學生人次	各科任老師
3) 提供多元化學習環，營造愉快學習氣氛	鼓勵跨科活動，使學習模式更多元化： a) 推行跨學科專題研習 中一：斤斤計較 中二：電纜四驅車 b) 化學與設計與科技科合作，為中二級同學製作金屬蝕刻作品時提供化學部份的支援。 c) 音樂與視藝合作，提供多元化學習模式，講授「音樂與繪畫的印象派風格」。 d) 生物與英文科合辦攤位活動「膳食與健康」；與其他科組合辦聯課活動，例如本地生態及文化考察團。 e) 歷史與電腦科及圖書館科合作進行專題研習。 f) 普通話與中史科開展跨科組報告。 g) 中史與世史科及公民教育組合作，參與「同齡同心慈善基金、西九文化區管理局及香港青少年發展聯會義助參觀計劃」活動，參觀西九文化區 M+博物館及香港故宮文化博物館。	上學期 下學期 下學期 下學期 全年 下學期 全年 全年	大部分學生能完成專題研習 同學完成作品 學生投入課堂，積極參與 成功舉辦跨科活動，學生反應正面 學生完成活動及專題報告	檢視及選出優秀成品 評核學生的製成品 課堂觀察 觀察學生的表現 觀察同學的反應、檢視學生的參與感想及專題報告	YCW/LMY/ CKL TPY/YCW FWME/IKW WWH/CCC TTY/CCTI/ ILP FFF/LCY LCY/TTY/ WWH

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
3) 提供多元化學習環，營造愉快學習氣氛	<p>各科組加強聯課活動，連繫課堂學習，提升學習興趣：</p> <p>a) 佛學科：推行全校禪修課；利用具倫理學元素的電影作教學材料；引入「流行歌詞評析」，著學生以佛理評論自選歌詞所包含的價值觀。</p> <p>b) 中文科：舉辦茶藝與閱讀、國畫及書法工作坊等活動。</p> <p>c) 英文科：舉辦中秋節、萬聖節、聖誕節、健康煮食比賽及與中文科協作揮春等英語學習活動。</p> <p>d) 數學科：各級進行不同主題活動。</p> <p>e) 生活與社會科：進行圍村考察、中一級跨學科專題研習、International Corner。</p> <p>f) 中史科：桌遊識中國歷史。</p> <p>g) 地理科：進行不同考察活動。</p> <p>h) 生物科：製作短片（和校園電視台合作）、錄音、繪畫、STEM 動手做及考察及參觀活動。</p> <p>i) 文學科：參加校外文學活動戶外寫生</p> <p>j) 視藝科：美化校園計劃：校園壁畫創作</p> <p>k) BAFS：申請電子版「股壇達人」，電子版「股壇達人」是由投資者及理財教育委員會(投委會)開發，得到教育局支持及配合中學商科課程內容的互動投資學習工具</p> <p>l) 體育科：參加「八達通創科運動計劃」以提升同學對運動及 STEM 的知識及興趣</p>	全年	<p>1) 學生投入聯課活動，積極參與。</p> <p>2) 大部分學生於活動中可應用課堂知識。</p>	<p>1) 觀察學生活動時的情況，以及同學投入態度。</p> <p>2) 老師紀錄及評估相關教學成果，例如工作紙、製成品等。</p>	<p>LWY/LNK</p> <p>LKS</p> <p>HWP/YFH</p> <p>CCC/LNK</p> <p>CKL/LWY</p> <p>HKY/YPKW</p> <p>LCY AWY WWH</p> <p>CMH IKW</p> <p>YHC</p> <p>CWP</p>

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
4) 優化課程，提升語文能力	優化校本課程、拔尖及增潤課程： a) 優化校本課程，照顧學習差異。 b) 高中科目安排拔尖及增潤課，利用多元學習津貼及校本課後學習及支援計劃，安排精英訓練課程。 c) 加強支援非華語學生的中文學習。	全年	課程適合學生的能力，學習效能提升。	檢視課程內容及學生的成績	LWY/LNK 各科主任 HWP/CSYE
	優化學校語言氛圍，提升學生接觸及運用語文機會： a) 加強英語環境學習機會：英語戲劇、RTHK Teen Time、English Reading Corner、Hong Kong School Speech Festival、英語廣播等。 b) 中文科推行伴讀計劃，而科學及其他理科進行科本閱讀獎勵計劃以推廣閱讀。 c) 早會中文短講、英文一分鐘。	全年	1) 運用地下、各樓層及課室內張貼英文字句。 2) 透過不同活動，加強學生接觸英文用語。	觀察學生活動時的情況，以及同學投入態度。	CCC/LNK CCYI/MSA/ SHA HWP/YFH ILP HWP/CCC
	英語跨科組協作，提升學生接觸及運用語文機會： a) 語言微調：生活與社會科、家政及生物科加入英語元素。 b) 鼓勵英語跨科組協作(LAC)，提升學生接觸及運用語文機會 c) 透過英語周開闢生活化英語學習	全年	1) 學生課堂表現。 2) 學生積極參與各項活動。	科任老師對同學在課堂表現評價	CCC YPKW/LNK /WWH
5) 照顧學生學習差異及學習需要	初中加強有特殊教育需要學生照顧： a) 加強人力支援：照顧有特殊教育需要學生的教師、社工、專責輔導員各三位、一位活動助理及一位駐校教育心理學家。 b) 支援非華語學生在中文課堂協作及課後支援課程。	全年	學生課堂表現 非華語學生在後測的表現比前測進步	考試成績檢視 前測及後測的成績	ILP HWP/CSYE

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
5) 照顧學生學習差異及學習需要	<p>c) 加強支援有需要學生，包括：</p> <p>i) 學習差異支援計劃，選中一至中三級(中、英文科)有讀寫障礙學習困難的同學作小組教學，教材或教學模式可具靈活彈性度。</p> <p>ii) 指導學校根據教育局自閉學童支援服務計劃，探納 AIM 模式的重要元素，建立照顧有自閉症的學生的系統。</p> <p>iii) 喜躍悅動校本支援計劃，ADHD 學童在參與計劃後能提昇個人自理能力，增進與人溝通技巧，逐漸適應學校的生活。</p> <p>iv) 透過學習支援訓練計劃、言語治療、臨床心理治療等職業治療支援有特殊教育需要學生。</p>	全年	<p>1) 提升學生學習動機和自信。</p> <p>2) 增加學生識字閱讀的能力。</p> <p>3) 引導學生從不同渠道提升個人學習技巧。</p> <p>4) 有特殊教育需要的學生能獲得個別所需，以配合其個人社交發展及學習。</p>	<p>1) 觀察及檢討學生投入課堂之討論及具信心表達意見。</p> <p>2) 檢視學生個人成績紀錄，以查察學生的進度及總結評估。</p> <p>3) 向班主任及科任老師了解學生學習進展。</p> <p>4) 檢視適切的考試調適制度及試卷考核模式。</p>	CSS
	<p>能提拔各科目尖子，提升公開考試優良率；加強保底，讓能力不足同學有所提升：</p> <p>a) 利用多元學習津貼及校本課後學習及支援計劃，安排精英訓練課程。</p> <p>b) 中六級推行「伴我同行計劃」，對尖子學生給予拔尖課程及其他適切支援。</p> <p>c) 倫理科試行「菁苗改善工程」(師徒制)。先選拔具潛質或成績表現中上的同學，再聯同其他科任老師作個別指導。分階段提升同學應試技能，期望提升公開考試優良。</p> <p>d) 英文科參加香港政策研究所教育研究及發展中心學校支援服務，由外聘導師為中五 13 位英文能力最佳的學生補課，操練公開考試試題，提升英語水平。</p>	全年	學生公開試成績提升	觀察學生的測驗表現	<p>LWY/IPM</p> <p>CKL</p> <p>LKS</p> <p>CCC/LNK</p>

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
7) 加強教學專業交流，同儕學習	a) 中、英、數、通識、公社科、科學及生活與社會科設共同備課節，教師共同分享課程及教學設計心得，因應學生能力調適教學策略。	全年	每級開會有 8 次或以上。 每年開放 5 至六次課堂供全校老師參與，今年目標約 20 位老師參與同儕觀課	查閱備課節會議紀錄 查閱參加校外活動紀錄表	LWY
	b) 參與中學校長會舉辦的「自主學習節」，開放課堂，與不同學校教師作專業交流。				CCC
	c) 英文科參加參與教育局所舉辦「學校支援夥伴計劃」，加強課程設計及教學支援及專業交流。				CCC/LNK
	引入同儕觀課，鼓勵老師同科或跨科觀課，透過同儕觀課及評課，提升專業交流及教學效能： a) 以學習統籌領域分老師小組學習圈。	全年	大部分老師視同儕觀課為一個專業發展的機會	評課時分享教學經驗或提供修正回饋	LWY/CKL
	試點推行焦點式觀課，促進教學反思，營造專業交流的風氣。 觀課焦點： a) 透過多元教學策略照顧學生學習多樣性 b) 推動學生自主學習以提升學生學習成效	全年	教師能在課堂達到觀課前擬訂的教學目標	透過評核表檢視教學成效	LWY/CKL

關注事項 2：培養學生正向價值，建立健康快樂的校園文化

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1) 加強鼓勵、讚賞和尊重文化，營造和諧互信校園。	<p>a) 透過教務、輔導、活動、學生表揚及價值教育組等，共同推行不同獎勵計劃，鼓勵及表揚表現優異同學，營造和諧校園及加強學生自信。包括：「傑出儀容學生選舉」、中一欣賞卡、「心·動啟航」計劃師生競技比賽及和諧校園工作坊等。</p> <p>b) 透過班房壁報、網頁、校內展板、廣告機及電視等將師生心得或獲獎資料展示出來，讓校園洋溢互相欣賞的讚賞文化。</p> <p>c) 運用生活化的題材，整合品德及價值教育，分三個學年為學生提供全面的學習經歷： 第一年：守法、同理心、責任感 第二年：堅毅、勤勞、關愛、承擔 第三年：誠信、尊重、國民身份認同</p> <p>d) 推行「和諧校園—尊重友愛拒絕欺凌」運動 2022/23：透過一系列活動，推廣「尊重」、「友愛」的價值觀，讓學生學會彼此尊重、互助互愛，拒絕欺凌行為，建立校園的共融文化。</p> <p>e) 各級班際比賽：透過班際比賽，加強同學之間的凝聚力和對學校的歸屬感。</p>	全年	<p>70%從活動中提升自信心及同理心。</p> <p>70%從各項展示中提升自信心及欣賞文化。</p> <p>70%從各項展示中加強學生正向價值態度。</p> <p>同學投入參與活動，學生對欺凌行為相關的概念認識加深，並知道應如何處理欺凌行為。</p> <p>同學和老師能打成一片，建立良好師生關係</p>	<p>觀察及檢討</p> <p>觀察、分享、完成活動作品、檢討</p> <p>師生參加人數、師生合作性、活動檢討</p>	<p>LWY YHC LSC HWP LKS/LCY</p> <p>LSC CCYI HWP</p> <p>ILP LKS/YHC</p> <p>YHC / KPY/ LPY</p> <p>輔導組/ 社工</p>
	<p>校內推行多項獎勵計劃，鼓勵及表揚表現優異同學，營造和諧校園及加強學生自信。</p> <p>公民教育組及輔導組合辦「守規自律、你我做到」班規獎勵計劃。</p>	全年	<p>各班與班主任能定期作出檢討，並選出能導守班規的品行優異同學。</p>	<p>班主任主持及觀察</p>	<p>WWH/ILP</p>

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1) 加強鼓勵、讚賞和尊重文化，營造和諧互信校園。	成長課及德育課：每月配合其他科組的活動，製作相關的德育教材，讓班主任能在德育課幫助學生建立或鞏固應有的價值觀。	全年	學生投入教學活動。	觀察及檢討	LCY
2) 提升學生的自律性、自信及抗逆力，建立學生健康愉快人生。	<p>增加學生在課堂外的學習經歷，以提升學生的自我管理能力及責任感：</p> <p>a) 如與優質生命教育中心合作，進行「在你的生命中『預』見更好的自己—失敗教育 x 人物故事」計劃、多元智能躍進計劃及訓練營等)、火柴人計劃、「愛與關懷」棄龜關注活、園藝小組。</p> <p>b) 為中六文憑試同學舉辦午間禪修活動，讓他們能放鬆緊張的學習情緒。</p> <p>c) 例如藝術節 Young Friends、音樂會、興趣班及電影節。</p> <p>d) 無人機編程興趣班, 快樂球學氣球班，舉辦 IPSC 專注技巧訓練氣槍小組舉辦 War Game 體驗活動。</p>	全年	<p>1) 學生投入教學活動。</p> <p>2) 相關問卷的訪問結果。</p>	觀察、問卷及檢討	<p>YHC/LCY/ CSS</p> <p>LKS</p> <p>FWME</p> <p>CSS</p>
	<p>鼓勵學生參與校外比賽，提升學生的自律性、自信及抗逆力：</p> <p>今年積極參與中英文朗誦、數學比賽、戲劇節、STEM 及各項體育比賽。</p> <p>a) 科學科：國際初中科學奧林匹克 2023 香港選拔賽、初中科學線上自學計劃、第三屆科創起承知識競賽。</p> <p>b) 生物科：耕作大賽、生物奧林匹克。</p> <p>c) 體育科：安排班際競技單車比賽，提升同學參與運動機會。</p> <p>d) 由公益少年團主辦的葵青區電影徵文比賽及繪畫比賽。</p> <p>e) 香港中學生職業專才教育比賽 2022。</p>	全年	學生投入及完成比賽	比賽結果	各科/組負責老師

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
2) 提升學生的自律性、自信及抗逆力，建立學生健康愉快人生	<p>加強與校外機構合辦多元智能活動，提升學生的自律性及抗逆力：</p> <p>a) 如公益少年團義工服務、佛青長者義工訓練、公益少年團義工、Smart Teen 義工培訓計劃。</p> <p>b) 訓育組與佛化教育組協作，鼓勵有情緒問題的學生參加午膳禪修班、輔導組安排高中壓力處理講座、「活力健康校園計劃」及「思動計劃」以加強學生抗逆力。</p> <p>c) 與香港基督教女青年會青衣綜合社會服務處合辦區本計劃為有需要學生提供英文學習支援班及其他其他經歷體驗活動，提升學生的自律性及抗逆力，培養積極的學習態度。</p> <p>d) 參加賽馬會逆風跨代計劃：讓學生與不同背景的逆風領袖(senior)作單對單的交流，得到關懷和啟發，並清晰自己的障礙和困擾，提升抗逆力。</p> <p>e) 失敗教育體驗活動：其中包括失敗課、失敗日等活動，以及如何面對人生中的逆境，讓同學承傳不畏挑戰的精神，活出積極人生。</p>	全年	<p>1) 70% 參加學生的行為及情緒有改善。</p> <p>2) 學生投入教學活動，且具信心與別人溝通。</p> <p>3) 學生能培養正確的健康生活模式，並確立良好的價值觀。</p> <p>4) 70% 學生認同能在受訓後提升其抗逆信心。</p>	觀察學生參與活動的表現	<p>ITP LKS YHC</p> <p>ILP LKS</p> <p>LHM</p> <p>YHC</p> <p>YHC</p>
	<p>領袖訓練活動：協助學生發展潛能，建立責任感、自信心和如何面對困難挑戰等正面價值觀：</p> <p>a) 公益少年團義工服務及領袖訓練計劃</p> <p>b) 揀選適合同學參加「領袖訓練工作坊」，協助學生發展潛能，建立責任感、自信心和如何面對困難挑戰等正面價值觀。</p> <p>c) 參加聯校生涯發展學會，對本校「生涯發展大使」學生領袖進行培訓；高中 iTeen 領袖計劃等。</p>		<p>1) 檢視參加人數及完成訓練。</p> <p>2) 能增加學生對自身生涯發展的反思。</p>	<p>1) 學生問卷</p> <p>2) 學生面談</p> <p>3) 培育活動機構回饋</p>	<p>ITP LSC/LHM</p> <p>TTY</p>

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
2) 提升學生的自律性、自信及抗逆力，建立學生健康愉快人生	參加健康校園計劃，利用活動及「校園測檢計劃」強化學生向毒品說「不」的理念。	上、下學期各兩次測檢	每次有足夠的學生進行「校園測檢計劃」	參加計劃的學生數目	ILP/YHC
3) 建立學生同理心、關心社區及服務他人精神，加強學生關愛文化	加強推廣佛化教育義務服務、「一人一服務計劃」、大哥哥及朋輩調解等服務，營造校園關愛文化： a) 與輔導組合辦「中一伙伴計劃」，由大哥哥定期與中一有特殊學習需要學生會面，協助新生適應校園生活。 b) 安排高中學生參觀「中華電力低碳能源教育中心」，了解現今社會能源的使用和保護國家資源的重要性。	全年	學生投入程度	觀察及檢討	LKS/LCY LSK YHC TPY
	透過「班級經營」安排不同的班/級際比賽和活動，學習及建立同儕之間關愛、共融的校園文化： a) 中一：「Get-Set-Go」Camp、校園玩一天及社交技巧小組。 b) 中一社交技巧小組：學習與人相處及處理情緒之技巧，使其能與其他同學相處得更融洽、更愉快。 b) 中一至中五班際師生比賽。	全年	同學和老師能打成一片，建立良好師生關係。	1) 師生參加人數 2) 師生合作性 3) 活動檢討	YHC/CSS
	參加不同的社區活動，鼓勵學生關心社區及服務他人精神： a) 由佛聯會主辦的佛青長者義工訓練(聯校攤位活動)及長者服務 b) 學生賣旗 c) 校內坊眾公開活佛慶典	7/2023 不定期 05/2023	1) 參加人數及完成訓練。 2) 計算義工學生及坊眾出席人數。	觀察及校外導師評價	LKS LSK 佛化組老師

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
4) 優化學生生涯規劃，讓學生多認識自我，計劃將來	<p>跨科/組協作，培養學生抗逆力和面對失敗的勇氣，地助學生以「成長思維」面對未來變幻未知的挑戰：</p> <p>a) 「21 世紀生涯探索活動」：透過「反敗為成 GROW」生涯探索活動，讓學生探索個人強項及興趣，認識自我潛能與熱誠。</p> <p>b) 生涯規劃組與學生支援組合作，參加「新創建生涯規劃」，為有需要的同學提供職場資訊，規劃出路。</p> <p>c) 中一級成長課加入生涯規劃部份，讓中一同學明白生涯規劃的重要性，確立目標，及早規劃建立積極正面態度。</p> <p>d) 與中國語文課程第二語言架構組別合作，參加明愛青少年及社區服務機構為非華話語同學提供生涯規劃教育活動。</p>	全年	<p>1) 學生出席率達 90%</p> <p>2) 70% 學生認同活動能有效提升自己的自信及有助訂定未來職業規劃的目標。</p> <p>3) 同學的投入程度及反思</p>	<p>1) 問卷</p> <p>2) 觀察</p> <p>3) 檢討</p>	<p>TTY YHC/KPY</p> <p>TTY 成長課科任 老師、價值 教育組</p> <p>HWP/CSYE</p>
	<p>與不同商企建立伙伴關係，開拓多元出路，針對學生需要，讓學生對未來有清晰的目標：</p> <p>中一級：JA 及生涯規劃組合作，舉行「JA 理財創智講座」，以提高同學財務抗逆力，提高同學的自信心和財務能力；與家福會模擬人生初中體驗活動。</p> <p>中三級：與家福會合作，為同學進行“Who am I”SDS 性格評估，以協助學生檢視個人的性格、能力及興趣，訂立升學、職志及人生的方向。</p> <p>中四、五級：參加 I am... 青年職學平台「生涯捉·職」到校生涯規劃工作坊。</p> <p>中六：與家福會合作，舉辦 SOCI GAME，進行中六模擬放榜及職場面試，讓同學思考公開試後的路向。</p>	下學期	<p>1) 能增加學生財務抗逆力，提高同學有關理財的認識。</p> <p>2) 70% 學生從活動中反思對人生規劃的展望。</p>	<p>1) 學生回應</p> <p>2) APP 活動的參加程度</p>	TTY

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
4) 優化學生生涯規劃，讓學生多認識自我，計劃將來	<p>舉辦「職業性向活動」，包括職業導向測試、行業參觀及講座，使學生更了解行業發展及入行資訊，為學生提供職業性向活動，使學生更明白自己的性格及發展潛能：</p> <p>a) 鼓勵高中同學參加由家福會、輔導教師協會等機構提供的工作體驗計劃，同學通過體驗實際工作。</p> <p>b) 舉辦「職業性向活動」，包括職業導向測試、行業參觀及講座，使學生更了解行業發展及入行資訊，為學生提供職業性向活動，使學生更明白自己的性格及發展潛能</p> <p>c) 與特殊教育需要支援合作，參加「新創建生涯規劃」，為有需要的同學提供職場資訊，規劃出路。</p>	全年	<p>1) 完成工作實習計劃。</p> <p>2) 70% 學生從活動中反思對人生規劃的展望。</p>	問卷、同學的反應及對活動的興趣表現。	TTY/HKK
	<p>透過「班級經營」及個別輔導，指導學生訂定個人目標，並適時檢視、評鑑和反思自己各方面的表現，計劃將來：</p> <p>a) 輔導成績欠佳，對傳統學校課程缺乏興趣的中三、中四同學，介紹其他升學出路。</p> <p>b) 以學校名義參加年宵展，實踐製作並銷售。</p>	全年	<p>1) 為同學提供適切的幫助。</p> <p>2) 同學的反應及對課程的興趣表現。</p>	問卷、同學的反應及對活動的興趣表現。	YHC/TTY ILP YCW