



Buddhist Yip Kei Nam Memorial College
佛教葉紀南紀念中學

學校周年計劃書 (2019-2020)



辦學宗旨

本著佛化教育的精神，配合時代進展的需要，向學生 提供良好的學習環境及接受均衡教育的機會。除鼓勵 學生勤奮向學外，並著重培養學生之品德，藉佛理之 薰陶，使學生能有正確之人生觀，從而判別是非，利 濟群生，明白校訓「明智顯悲」的意義，發揮自利利 他的精神，成為社會之良好公民。

學校關注事項

學與教範疇 - 1)培養學生積極的學習態度，提升學與教的效能

學生成長範疇 - 2)培養學生正向價值，建立健康快樂的校園文化

強弱機危分析 (SWOT Analysis)

	對達成目標有幫助的 Helpful to achieving the objective	對達成目標有害的 Harmful to achieving the objective
Internal attributes of the organization 內部(組織)	Strengths : 優勢	Weaknesses : 劣勢
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師資優良 <ul style="list-style-type: none"> - 教學經驗豐富 - 教師團隊龐大 - 不少教師參與公開試評改工作 2. 校友支援充足 3. 學生: 單純、大多數受教。學業成績及行為方面有很大的進步空間。 4. 家長: 教育水平雖不高，但十分合作並信任學校。 5. 老師: 流失率不高、團隊穩定，大部分都用心教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生源問題(學習動機低、SEN) 2. 家庭支援不足 / 背景複雜 3. 學生自信心較弱(學習差異巨大、學習態度欠佳)
External attributes of the environment 外部(環境)	Opportunities : 機會	Threats : 威脅
	<ol style="list-style-type: none"> 1. SEN資源 2. 交流團津貼 3. 教學以外職員(言語治療、行政助理) 4. 加入荃灣區校網 5. 與同區小學的聯繫較以前緊密 6. 較以前多與其他組織合作，提高更多專業服務予學生 7. 政府增撥資源(增加撥款) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適齡學童人數下降 2. SEN學生人數上升 3. 社會環境風氣，多誘惑 4. 最低工資 5. 課程變化頻繁 6. 社會流動性 7. 生源問題(學生人數及質素) 8. 學生在校外的不良行為影響學校形象

2019-2022 年度 學校發展計劃

關注事項

學與教範疇

關注事項	目標	策略	19-20	20-21	21-22
1)培養學生積極的學習態度，提升學與教的效能	➤ 提升學生學習動機並建立自律學習態度	提升學生學習態度，培養學生摘錄筆記及預習習慣，並配合不同學科特性，教授他們組織學習內容的方法	✓	✓	✓
		提升學生閱讀習慣及營造學校閱讀氛圍，在學校入門走廊、課室壁報、各樓層增設壁報或展版，張貼相關的語文/圖書資訊		✓	✓
		透過電子學習，提升學生學習動機		✓	✓
		「交齊功課計劃」透過優化交齊功課計劃建立學生的學習習慣	✓	✓	✓
		學期初，班主任向學生強調學校對學生學習的期望： (i) 交齊功課、(ii) 專心上課、(iii) 建立良好的閱讀習慣及能力、(iv) 學習能力及學業成績不斷提升	✓	✓	
	➤ 建立學生自信心、積極向學	多鼓勵、多讚賞學生，建立正面愉快學習環境，於學習/活動層面設立表揚機制，提升學生自信	✓	✓	✓
		加強發展互動課堂教學策略，包括提問、生生/師生互動、提升學生在學習過程中的參與度		✓	✓
		利用學校網頁及報告板的成績龍虎榜表揚成績卓越的學生，提升學習氣氛	✓	✓	✓

學與教範疇

關注事項	目標	策略	19-20	20-21	21-22
1) 培養學生積極的學習態度，提升學與教的效能	➤ 提供多元化學習環境，營造愉快學習氣氛	鼓勵跨科活動，使學習模式更多元化（STEM、專題研習）		✓	✓
		加強聯課活動，連繫課堂學習，提升學習興趣	✓	✓	✓
		透過定期籌辦科組及全校性的學術活動，讓學生應用學科知識，營造濃厚的學習氛圍			✓
		各學科訂定具體可行的電子學習實施計劃及方法，有策略地應用資訊科技於預習、課堂教學及課後延伸，提升課堂學習動機，增加互動學習及自主學習		✓	✓
	➤ 優化課程，提升語文能力	優化校本課程、拔尖及增潤課程	✓	✓	✓
		優化學校語言氛圍，提升學生接觸及運用語文機會	✓	✓	✓
		英語跨科組協作，提升學生接觸及運用語文機會		✓	✓
		透過英語日及英語周開闊生活化英語學習		✓	✓
	➤ 照顧學生學習差異及學習需要	初中加強有特殊教育需要學生照顧	✓	✓	✓
		優化中六級聯課安排，按學生能力安排試前增潤教學	✓	✓	
		適時辨識在學習上需要特別支援的學生，加強照顧較有潛質及學習能力薄弱的學生，確保他們能達到應有水平。		✓	✓
		能提拔各科目尖子，提升公開考試優良率；加強補底，讓能力不足同學有所提升	✓	✓	✓
	➤ 加強教學專業交流，同儕學習	中、英、數、通識設共同備課，教師共同分享課程及教學設計心得，因應學生能力調適教學策略	✓	✓	✓
		引入同儕觀課，鼓勵老師同科或跨科觀課，透過同儕觀課及評課，提升專業交流及教學效能		✓	✓
		試點推行焦點式觀課，促進教學反思，營造專業交流的風氣		✓	✓

學生成長範疇

關注事項	目標	策略	19-20	20-21	21-22
2) 培養學生正向價值，建立健康快樂的校園文化	➤ 加強鼓勵、讚賞和尊重文化，營造和諧互信校園	校內推行多項獎勵計劃，鼓勵及表揚表現優異同學，營造和諧校園及加強學生自信	✓	✓	✓
		透過每月/季不同的主題，透過班本計劃、早會、週會及不同的活動，聚焦地培育學生價值教育		✓	✓
		善用不同媒介將師生心得或獲獎資料展示出來，讓校園洋溢互相欣賞的讚賞文化	✓	✓	✓
	➤ 提升學生的自律性、自信及抗逆力，建立學生健康愉快人生	增加學生在課堂外的學習經歷（如：境外體驗、訓練營等），以提升學生的自我管理能力及責任感	✓	✓	✓
		鼓勵學生參與校外比賽（語文、數理、科技、體藝等），提升學生的自律性、自信及抗逆力	✓	✓	✓
		加強與校外機構合辦多元智能活動，提升學生的自律性及抗逆力	✓	✓	✓
		領袖訓練活動：加強輔導組、學長、學生會及社長等學生領袖的培訓，協助學生發展潛能，建立責任感、自信心和如何面對困難挑戰等正面價值觀		✓	✓
		善用校外資源，參與「健康校園計劃」，加強學生抗逆力	✓	✓	✓

學生成長範疇

關注事項	目標	策略	19-20	20-21	21-22	
2) 培養學生正向價值，建立健康快樂的校園文化	➤ 建立學生同理心、關心社區及服務他人精神，加強學生關愛文化	加強推廣一人一服務計劃、義工服務、大哥哥及朋輩調解等服務，營造校園關愛文化	✓	✓	✓	
		透過「班級經營」安排不同的班/級際比賽和活動，學習及建立同儕之間關愛、共融的校園文化；並讓正向、積極之學生感染其他隊員	✓	✓	✓	
	➤ 優化學生生涯規劃，讓學生多認識自我，計劃將來	與不同商企建立伙伴關係，開拓多元出路，針對學生需要，讓學生對未來有清晰的目標			✓	✓
		舉辦「職業性向活動」，包括職業導向測試、行業參觀及講座，使學生更了解行業發展及入行資訊，為學生提供職業性向活動，使學生更明白自己的性格及發展潛能	✓	✓	✓	
		透過「班級經營」及個別輔導，指導學生訂定個人目標，並適時檢視、評鑑和反思自己各方面的表現，計劃將來。	✓	✓	✓	

佛教葉紀南紀念中學
學校週年計劃
(2019-2020)

學科/組別重點推行項目：

關注事項 1：培養學生積極的學習態度，提升學與教的效能

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(1) 提升學生學習動機並建立自律學習態度	提升學生學習態度，培養學生摘錄筆記及預習習慣，並配合不同學科特性，教授他們組織學習內容的方法 a) 中、英、數、通識科及初中人文學科進行摘錄筆記 b) 教授學生摘錄筆記方法及溫習教學重點 c) 鼓勵個別學科學生使用 OQB(網上試題學習平台)，按自己的學習進度、能力進行自我評估，加強自主學習之風氣。	全年	甲) 大部分學生能摘錄課堂重要，包括： 1) 課題關鍵詞 2) 老師教授重點 3) 課題總結 乙) 以 3-4 科試推行網上試題學習平台	學生筆記簿檢查 使用 OQB 之次數 會議檢討	FWM
	「交齊功課計劃」透過優化交齊功課計劃建立學生的學習習慣 a) 中一及中二學生開始，每天準時完成及繳交功課，培養學習習慣 b) 欠交功課/遇上困難，課後支援	全年	初中學生養成交齊功課習慣，期望每天欠交功課少於 10%	每天欠交功課記錄	FWM
	學期初，班主任向學生強調學校對學生學習的期望： (i) 交齊功課、(ii) 專心上課、 (iii) 建立良好的閱讀習慣及能力、(iv) 學習能力及學業成績不斷提升	全年	超過 70%	班主任及科任老師 觀察	FWM

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(2) 建立學生自信心、積極向學	多鼓勵、多讚賞學生，建立正面愉快學習環境，於學習/活動層面設立表揚機制，提升學生自信：如英文及數學等科目會透過獎券及禮物等方式鼓勵學生積極學習	全年	超過 70% 學生受惠	會議檢討	FWM
	利用學校網頁及報告板的成績龍虎榜表揚成績卓越的學生，提升學習氣氛	全年	超過一半學生表揚	會議檢討	FWM
(3) 提供多元化學習環境，營造愉快學習氣氛	全面推行禪修課程及活動 a) 佛學科全校推行禪修課 b) 佛化及價值教育組推行禪修相關活動 c) 舉辦「禪修領袖生」計劃，學生設計並監督午間禪修活動	全年			LKS
	各科組加強聯課活動，連繫課堂學習，提升學習興趣，如： 中文科：舉辦剪紙、中國結及草蓼編織工作坊 英文科：舉辦中秋、萬聖節、煮食比賽及時裝表現英語學習活動 數學：各級進行不同主題活動 人文學科：初中進行圍村考察	全年	學生投入聯課活動，積極參與	觀察學生活動時的情況，以及同學投入態度 會議檢討	FWM
(4) 優化課程，提升語文能力	優化校本課程、拔尖及增潤課程 a) 科組檢視校情，優化校本課程，照顧學習差異 b) 核心科目(中文、英文、數學及通識)安排拔尖及增潤課	全年	課程適合學生的能力，學習效能提升	檢視課程內容及學生的成績 會議檢討	HWP, CCC ITP, LCH
	優化學校語言氛圍，提升學生接觸及運用語文機會 a) 加強校內學習英語環境機會 b) 加強學生運用英語機會	全年	運用地下、各樓層及課室內張貼英文字句；並透過不同活動，加強學生接觸英文用語	會議檢討	CCC

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(5) 照顧學生學習差異及學習需要 (有特殊教育需要學生)	<p>初中加強有特殊教育需要學生照顧</p> <p>a) 加強支援有需要學生, 包括:</p> <p>i) 學習差異支援計劃(選中二、中三有讀寫障礙學習困難的同學作小組教學, 教材或教學模式可具靈活彈性度)</p> <p>ii) 指導學校根據 AIM 模式的重要元素, 建立照顧有自閉症的學生的系統</p> <p>iii) 透過學習支援訓練計劃、言語治療、臨床心理治療等職業治療支援有特殊教育需要學生</p> <p>b) 加強人力支援: 兩位老師、三位社工、兩位專責輔導員、一位駐校教育心理學家、一位駐校言語治療師</p>	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生學習動機 2. 增加學生識字閱讀的能力 3. 增強學生學習的自信 4. 引導學生從不同渠道提升個人學習技巧。 5. 有特殊教育需要的學生能獲得個別所需, 以配合其個人社交發展及學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察及檢討學生投入課堂之討論及具信心表達意見。 2. 檢視學生個人成績紀錄, 以查察學生的進度及總結評估。 3. 向班主任及科任老師了解學生學習進展。 4. 檢視適切的考試調適制度及試卷考核模式。 	KPF
(5) 照顧學生學習差異及學習需要 (拔尖增潤)	<p>優化中六級聯課安排, 按學生能力安排試前增潤教學。</p> <p>英文及數學按學生能力分組教學</p>	9月-2月	不同能力學生完成聯課項目	觀察學生的測驗表現	CCC LWY
(6) 加強教學專業交流, 同儕學習	<p>中、英、數、通識設共同備課, 教師共同分享課程及教學設計心得, 因應學生能力調適教學策略</p>	全年	<p>每級開會有 8 次或以上</p> <p>共出席 3 次或以上的研討會/工作坊</p>	<p>查閱備課節會議記錄</p> <p>查閱參加校外活動記錄表</p>	<p>FWM</p> <p>HWP/WSF</p> <p>CCC</p> <p>LWY/CKL</p> <p>ITP/LCH</p>

關注事項 2：培養學生正向價值，建立健康快樂的校園文化

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(1) 加強鼓勵、讚賞和尊重文化，營造和諧互信校園	透過教務、輔導、活動、學生表揚及價值教育組等，共同推行不同獎勵計劃，鼓勵及表揚表現優異同學，營造和諧校園及加強學生自信。包括：「品行優異生」嘉許獎勵、「傑出儀容學生選舉」、中一欣賞卡、千棋百趣及和諧校園工作坊等	全年	70%從活動中提升自信心及同理心。	觀察及檢討	FWM KPF CMT HWP LKS YHC
	透過班房壁報、網頁、校內展板、廣告機及電視等將師生心得或獲獎資料展示出來，讓校園洋溢互相欣賞的讚賞文化	全年	70%從各項展示中提升自信心及欣賞文化	觀察及檢討	CMT LPW HWP
(2) 提升學生的自律性、自信及抗逆力，建立學生健康愉快人生	增加學生在課堂外的學習經歷（如：境外體驗、訓練營等），以提升學生的自我管理能力及責任感	全年	70%從各項學習經歷中提升自我管理能力及責任感	觀察及檢討	ILP KPF CMT
	鼓勵學生參與校外比賽（語文、數理、科技、體藝等），提升學生的自律性、自信及抗逆力。今年積極參與中英文朗誦、數學比賽、戲劇節、STEM 及各項體育比賽	全年	70%從各項比賽中提升自信心	觀察及檢討	HWP CCC LWY CMT
	加強與校外機構合辦多元智能活動，提升學生的自律性及抗逆力。 訓育組與佛化教育組協作，鼓勵有情緒問題的學生參加午膳禪修班、輔導組安排高中壓力處理講座、「和平動力」、「健康校園計劃」及「思動計劃」，加強學生抗逆力	全年	70%參加學生的行為及情緒有改善	觀察及檢討	ILP KPF

預期成果 / 目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
(3) 建立學生同理心、關心社區及服務他人精神，加強學生關愛文化	加強推廣佛化教育義務服務、「一人一服務計劃」、大哥姐、朋輩調解及長者義工等服務，營造校園關愛文化	全年			CMT LSK KPF
	透過「班級經營」安排不同的班/級際比賽和活動，學習及建立同儕之間關愛、共融的校園文化 a) 中一:「Get set go」camp 及校園玩一night b) 中二:Kinball 班際師生比賽 c) 中三:地壺班際師生比賽		同學和老師能打成一片，建立良好師生關係。	1. 師生參加人數 2. 師生合作性 3. 活動檢討	KPF
(4) 優化學生生涯規劃，讓學生多認識自我，計劃將來	舉辦「職業性向活動」，包括:初中安排性格透視工作坊、行業參觀及講座，使學生更了解行業發展及入行資訊，為學生提供職業性向活動，另外，亦透過「ART TO HEART 藝術治療工作坊」及「CAREER EXPRESS」使學生更明白自己的性格及發展潛能	全年	1. 學生出席率達 75%。 2. 70%參加者認同活動能有效提升自己的自信及有助訂定未來職業規劃的目標。	1. 問卷 2. 觀察 3. 檢討	CSF KPF
	透過「班級經營」及個別輔導，指導學生訂定個人目標，並適時檢視、評鑑和反思自己各方面的表現，計劃將來。	全年			CSF