

Buddhist Yip Kei Nam Memorial College

Annual School Report

2024/2025



明 智 顯 悲

Enlighten with Wisdom | Manifest with Compassion



(+852) 2495 3363



<https://www.ykn.edu.hk>



Cheung Ching Estate, Tsing Yi, Hong Kong

目錄

內容	頁數
(1) 辦學宗旨	P. 2
(2) 我們的學校	P. 2
(3) 關注事項的成就與反思	P. 9
(4) 學生表現	P. 28
(5) 獎學金	P. 40
(6) 財務報告	P. 46

(1) 辦學宗旨

本著佛化教育的精神，配合時代進展的需要，向學生提供良好的學習環境及接受均衡教育的機會。除鼓勵學生勤奮向學外，並著重培養學生之品德，藉佛理之薰陶，使學生能有正確之人生觀，從而判別是非，利濟群生，成為社會之良好公民。

(2) 我們的學校

1. 學校簡介

本校創辦於一九七八年九月，為香港佛教聯合會主辦的政府津貼中學，全校由中一至中六共有 **24** 班。

校舍建築費用全部由政府負擔，並由房屋委員會建造。至於開校一切設備費用，得蒙港澳殷商葉漢先生為秉承其先翁葉紀南先生興學育才之遺志，慨捐巨資一百萬港元，玉成善舉，故佛聯合會以「佛教葉紀南紀念中學」命名，永彰盛德。葉漢先生的摯友葉桂先生之夫人葉余麗貞居士為延續葉桂先生對佛教的支持，於二零零八年慨捐港幣四百萬元成立「葉桂先生教育基金」以協助本校各方面的發展，本校以新翼命名為「葉桂綜合大樓」以作紀念。

本校除鼓勵學生勤奮向學外，並著重培養學生品德修養，藉佛理之薰陶，使學生明白校訓「明智顯悲」的意義，發揮「自利利他」精神之人生觀，從而判別是非，利濟群生，成為社會之良好公民。

2. 學校管理

2.1 本校法團校董會成員如下：

校監

衍空法師

辦學團體校董：

提輪法師、智鴻法師、妙慈法師、

悟藏法師、郭耀豐居士、邱惠南居士

替代辦學團體校
董：

羅志恒先生

獨立校董：

洪文燕女士

當然校董：

林志輝校長

家長校董：

曾涴婷女士

替代家長校董：

鄭佩慧女士

校友校董：

吳穎儀女士

教師校董：

郎慧英女士

替代教師校董： 陳志忠先生

2.2 評鑑及質素保證

學校現已全面實施評鑑制度，涵蓋校長、副校長、助理校長、教師、職員及輔導員等，旨在提升教學質素與行政效能。為全面掌握學校運作情況，學校透過多元方式蒐集數據，包括持份者問卷調查、學生情意與社交表現評估、自我評鑑問卷及整體學校表現分析等。這些資料有助了解各持份者對學校管理、教學活動、學生學習及成長的看法與反饋。學校以實證為基礎，深入分析優勢與待改善之處，從而制定具前瞻性的發展策略與方向。

3. 學生資料

全校共有 **24** 班，班級結構表列如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班級數目	4	4	4	4	4	4
語文分組	6	6	6	5	5	5
班級總數					24	

4. 教師資料

全校教師共 **66** 位，包括 **1** 位一級校長、**1** 位首席學位教師，**7** 位高級學位教師，**57** 位學位教師及 **1** 位外籍教師。

本校有學校行政主任 **1** 位、文員 **9** 位、資訊科技技術員 **2** 位，實驗室技術員 **2** 位及工友 **8** 位。另外，學校利用中學學習支援津貼聘用專責輔導員 **3** 位，辦學團體聘用 **1** 位駐校教育心理學家。

4.1 教師教學年資 (佔全校教師人數%)

0 - 4 年	5 - 9 年	10 年或以上
14%	11%	75%

4.2 教師學歷 (佔全校教師人數%)

具碩士或以上學位	具備學士學位	曾受正規師資訓練
55%	45%	97%

4.3 教師專業發展

學校對於教師的專業發展和教學交流非常重視。以下是更詳細的資訊：

- 學校為新入職和現職教師舉辦培訓課程，旨在幫助他們熟悉自己的專業角色，展現專業操守和價值觀，並瞭解最新的教育政策和措施，以便在教學工作中適切地應用。這些課程還鼓勵教師制定切實可行的專業發展計劃。
- 學校透過教育局的「電子化服務入門網站」系統，定期檢視教師參與持續專業發展活動的進度。該系統會提醒教師適時完成專業發展計劃，並按照校本情況安排教師報讀培訓課程的優先次序。
- 學校積極推動教師專業發展，已舉辦多項培訓活動，內容涵蓋多元範疇，包括：升旗禮講座、國家安全法及相關教育講座、校本經驗分享會、禪修工作坊，以及佛聯會屬校中學教師研修日（主題包括人工智能在教育中的應用、生成式人工智能、網絡安全及未來趨勢）。此外，本校教師發展日亦安排了精神健康工作坊及安睡香囊 DIY 活動，促進教師身心健康。數學科方面，學校參與教育局的校本支援計劃，專注於數學建模教學。上述課程主題多元，切合教師在教學、心理健康及科技應用等方面的專業需求。
- 學校高度重視科組間的教學專業交流，致力營造協作與持續學習的氛圍。中文、英文、數學、公民與社會發展科及科學科等科組每週均設有共同備課時段，讓教師能夠交流教學心得、共同分析教材內容、優化教學設計，並針對教學上的挑戰尋求解決方案。此外，學校本年度持續推行同儕觀課及評課機制，並以學習統籌領域為基礎，組織教師進行小組學習圈活動。透過課堂觀察與即時回饋，教師能更深入了解自身教學實踐，從而促進教學質素的提升與專業成長。

這些專業發展及教學交流活動，對提升教師的教學能力與專業素養具有深遠影響，亦有助於促進整體校內教學質素的持續優化。學校對教師成長的重視與支持，為教師營造良好的學習氛圍，使其能在教學實踐中不斷精進，邁向更高的專業水平。

4.4 學校設施

特別室包括地下的多用途健身室、學生自修室及設計與科技科室；

一樓的數學教學中心、觀自在室、視藝室、音樂室、電腦室及英語角；

二樓的地理室、家政室、習文館、英語漂書角、社工室、駐校心理學家暨言語治療師會見室；

三樓有圖書館、蘭亭聚、學生活動中心、生涯規劃資源中心、家長及校友活動室；

四樓及五樓設有 **STEM** 活動室、生物實驗室、物理實驗室、化學實驗室、科學實驗室及演講廳。









具中國文化特色的「習文館」

5. 開設科目

為配合社會發展，提高學習興趣，本校在課程設計方面較為靈活，以便善用學校資源，發揮同學潛能。各級修讀科目如下：

級別 科目	中一	中二	中三	中四	中五	中六
佛化教育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
倫理與宗教				✓	✓	✓
中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學延伸部分(單元 二)				✓	✓	✓
物理				✓	✓	✓
化學				✓	✓	✓
生物				✓	✓	✓
科學	✓	✓	✓			
普通電腦	✓	✓	✓			
資訊及通訊科技				✓	✓	✓
地理	✓	✓	✓	✓	✓	✓
中國歷史	✓	✓	✓	✓	✓	✓
歷史	✓	✓	✓	✓	✓	✓
公民與社會發展				✓	✓	✓
生活與社會		✓	✓			
公民、經濟與社會	✓					
經濟				✓	✓	✓

企業、會計與財務概論			✓	✓	✓
旅遊與款待			✓	✓	✓
設計與科技	✓	✓			
家政	✓	✓			
普通話	✓	✓			
藝術發展	✓	✓	✓	✓	✓
體育	✓	✓	✓	✓	✓
視覺藝術			✓	✓	✓
跨學科課程			✓		

(3) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- 關注事項一：豐富學生經歷，培養積極學習態度，迎接新時代的需要

成就
<p>(1) <u>培養學生的閱讀習慣，提升語文能力</u></p> <p>➤ 引入閱讀獎勵計劃及多元閱讀活動，推廣全校閱讀，培養學生閱讀風氣</p> <p>本學年，學校積極推廣閱讀文化，透過推行多項閱讀獎勵計劃及舉辦多元化活動，營造濃厚的書香氛圍，鼓勵學生培養良好的閱讀習慣。除安排全體中一學生參觀青衣公共圖書館外，圖書館更於閱讀周期間舉辦法醫人類學家作家講座，不僅拓展學生視野，亦有助他們思考未來的生涯規劃。此外，校園漂書車活動於午息時段開放予全校學生參與，透過漂書形式交換心儀書籍，在愉快的氛圍中享受閱讀的樂趣。</p> <p>為配合數位化趨勢，學校推行「e 閱讀學校計劃」，鼓勵學生接觸電子書籍，提升閱讀的便利性與趣味性。各科亦透過校園電視台推行「好書分享」計劃，由師生拍攝短片推介書籍，並於早會播放，成功激發學生的閱讀興趣與主動性。此外，早會亦播放《中文一分鐘》及《One Minute English》節目，結合語文學習與閱讀推廣，提升學生語言能力。</p> <p>各科亦積極推動閱讀活動。中文科透過閱讀課及閱讀報告比賽等方式，培養學生閱讀習慣，調查顯示有 54.5% 學生表示「同意」或「非常同意」。中國歷史科方面，中一學生完成以「成語故事」為主題的專題報告，並參與教育局的網上閱讀獎勵計劃；中二學生則完成跨科專題報告，深化學科間的整合。</p>

在閱讀成效方面，圖書館全年借閱量達 3992 本，其中 26% 的學生在閱讀獎勵計劃中獲得獎項。學校亦於每週三進行早讀課，提供每月跨學科閱讀材料，涵蓋不同領域，幫助學生拓展知識面。配合各科組的學術活動及活動週，學校舉辦多場主題書展，包括中國著名人物、國慶 75 周年、心靈勵志、MBTI 性格探索、環保與可持續發展、價值教育、中華民族服飾等主題。

➤ **透過跨課程閱讀，幫助學生建構知識，在課堂內外提升學生語文能力**

本年度，學校積極推行跨課程閱讀計劃，旨在幫助學生在課堂內外建構知識，同時全面提升語文能力。生活與社會科、中國歷史科、教務組與圖書館合作，為中二級學生設計了「我的家在中國」系列閱讀活動。學生在早讀課中閱讀相關書籍，並進行中國少數民族的介紹與報告撰寫，這不僅深化了他們對中國文化的認識，並透過閱讀與報告結合，學生在撰寫報告及進行口頭匯報，語文能力得以自然提升。

此外，中三級的「人物傳記」主題式跨課程閱讀計劃由化學科、地理科、歷史科與英文科共同推動。學生閱讀與科學、歷史及地理相關的傳記作品，並在英文課堂時深入討論，進一步鍛鍊英語閱讀理解與寫作技巧。部分跨課程閱讀材料更緊貼生活時事，如奧運、低空經濟及人工智能等，不但提升學生的閱讀興趣，也促使他們在語文學習中建立與現實世界的連結。

(2) 提升學生學習動機及態度

➤ **優化校本課程及評估，照顧學生學習多樣性**

為照顧學生的學習多樣性，學校持續優化校本課程及評估方式。根據高中學生的自評問卷，他們對「全方位學習課程提供多元學習經歷，提升學習興趣及生涯規劃」的評分達 3.6 分（滿分 5 分），顯示課程在激發學習動機及生涯思考方面具正面影響。在課業設計方面，學校採用分層工作紙，設有進階題及挑戰題，並根據班別能力差異作出調整。部分科目更透過 Edpuzzle 及 Google Classroom 等平台，運用互動教學影片促進學生自主學習，成效顯著。

跨學科活動亦是提升學習興趣的重要一環。學生參與「樂思・躍思創意總動員 2024：我的城市・我的社區」大灣區短片拍攝比賽並獲得獎項，展現創意及團隊合作能力。教師亦鼓勵學生運用 AI 工具，根據文章內容創作圖像，進一步提升學習趣味及表達能力。教材設計方面，除多樣化外，亦針對特殊教育需要學生作出調整，令大部分學生獲得正面評價，鼓勵能力稍遜者積極參與。分層工作紙有效照顧學習差異，提升能力稍弱學生的作答動機，未來將推展至單元測驗。

各科亦積極推動課堂延伸活動，例如高中地理科安排實地考察，並進行問卷調查，結果顯示 **87.5%** 學生認為課程內容豐富，有助增進知識。佛學科則以新聞、電影及歌曲作教材，並即場討論佛教義理的應用，提升課堂趣味性與思辨能力。旅遊與款待科舉辦「中環舊城文化探索之旅」，加深學生對本地文化的認識；視覺藝術科則舉辦「打藝趣嘉年華」木偶創作及定格動畫工作坊，展現藝術創作成果。

➤ **設立不同的獎勵計劃及成績龍虎榜，提升學生的學習自信，並肯定他們的學習成果**

在學習動機與成果認同方面，學校設立多項獎勵機制，包括「青藍獎勵計劃」，旨在促進學生全面發展，全校愈八成學生獲得獎勵印章，成效顯著。各科亦設有「成績龍虎榜」及「成績進步榜」，學生反應積極，提升學習自信與成果認同。部分科目參與香港教育城網上題目庫，有效提升考試表現，鼓勵學生建立持續練習習慣；數學科則設立「數學小老師」計劃，於學期末頒發證書予成績進步學生，進一步激勵學習動力。

(3) 推行及優化 **STEAM 教學，提升學生的學習興趣、自信及自學能力**

➤ **STEAM 課程規劃，透過專業發展鼓勵跨科協作，提升學生的共通能力**

本校積極推動 **STEAM** 課程規劃，透過專業發展鼓勵跨科協作，全面提升學生的共通能力。本校設立 **STEAM** 獎勵計劃，學生可透過參加各類 **STEAM** 活動獲得獎勵分數，表現優異者更有機會參加交流團，擴闊視野與學習經驗。電腦科與香港中文大學合作推行「**CUHK-JC AI for the Future Project**」，在初中課程中引入人工智能學習，讓學生親身體驗 **AI** 車的操作，進一步提升他們對科技的理解與興趣。

在 **STEAM** 活動周期間，學校設計了多項主題活動，包括人工智能攤位遊戲、「乾冰泡泡」製作、「繡曲線－千變萬化的直線」展示，以及「肥皂」與「蚊怕水」工作坊。學生在活動中表現積極，參與度高，氣氛愉快。午膳時段於操場設置的攤位活動亦成功吸引大量學生參與，當中「潤唇膏」及「蚊怕水」工作坊更獲約八成學生表示具吸引力，願意再次參加。

此外，學校推行「**IT Innovation Lab in Schools**」計劃，提供多項與資訊及通訊科技相關的課後活動，進一步促進學生對科技的興趣與應用能力。跨科合作亦見成效，例如生物科與化學科合辦的《扮靚靚》課程，讓學生在實際操作中深化對 **STEAM** 教育的理解；化學科與視覺藝術科合辦的「文物修復 **DIY**」工作坊，則讓學生體驗藝術與科學的融合，**92.6%**參與學生認同此活動有助提升他們對 **STEAM** 教育的認同感。

物理科與電腦科合作進行無人機展示，讓學生了解科技在工程及物理領域的應用。數學科則在 **STEAM** 活動周中舉辦「奇妙的直線與曲線」活動，包括繡曲線與萬花尺的創作，並在中三級推行數學建模活動，透過加權平均數製作模型，協助學生思考升中四的選科意願；中一級則進行「斤斤計較」活動，培養學生的數量感與邏輯思維。

根據學生自評問卷，對「**STEAM** 科目的教學多元化」評分達達 3.1 分（滿分 5 分），反映校本課程及活動在提升學生學習興趣、自信心及自學能力方面具一定成效。學生在參與過程中獲得正面體驗，進一步促進他們在學習上的主動性與投入度。

➤ 通過 **STEAM** 教育，發展學生高階思維

本校積極透過 **STEAM** 教育發展學生的高階思維，並結合跨科協作，讓學生在多元學習情境中培養分析、創造及解難能力。中五級學生參與「扮靚靚」課程後，根據問卷結果顯示，69.2%學生認同或非常認同該課程有助提升科學與工程教育的成效，並促進高階思維的發展。此課程不僅結合科學原理與生活應用，更讓學生在實踐中深化理解，提升思辨能力。

在數學科方面，中三級學生參與數學建模活動，透過加權平均數的應用製作模型，並以此作為評選升中四選科意願的依據。此活動不僅強化學生的數理邏輯，更讓他們在真實情境中運用數學知識，培養批判性思維與決策能力。

中文科亦與 **STEAM** 跨科組展開協作，中二級學生在寫作景物描寫文章時，由 **STEAM** 組別提供支援與延伸活動，讓學生在語文學習中融入科學與美感元素，提升創意表達與跨領域思考能力。這類跨科合作不僅豐富了課堂內容，也促進學生在語文與科學之間建立聯繫，拓展學習視野。

整體而言，透過多元化的 **STEAM** 課程設計與跨科協作，學生能在實踐中培養高階思維，並在學習過程中展現更強的主動性與創造力。

(4) 培育學生媒體和資訊素養，促進學生知識、技能和態度的發展

➤ 各科組制定校本資訊素養課程，以培養學生成為有責任感的公民

本校各科組積極制定校本資訊素養課程，旨在培養學生成為具備批判思維及責任感的公民。課程設計涵蓋課堂內外的學習活動，讓學生接觸與資訊素養相關的內容，並學習如何從不同來源獲取資料，進行分析與評估其可靠性、客觀性及相關性。透過課堂討論及個案分析，學生能夠建立正面的媒體素養價值觀，並提升對資訊真確性的判斷能力。

在自評問卷中，學生對「我能夠符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊」的評分達 **3.4** 分（滿分 5 分），反映他們對資訊使用的責任感已有初步認知，並具備基本的判斷能力。這顯示校本課程在培養學生資訊素養方面已具成效。

此外，各科組亦將資訊素養融入日常教學之中，特別是中一級電腦科新課程教材取自「香港青年協會」，內容涵蓋資訊素養 9 個範疇。教師會指導學生如何尋找及篩選資料，並強調在使用網絡資源時必須評估其可信度與可靠性。這些教學策略不僅提升學生的研究能力，也促進他們在數碼科技環境下的負責任使用態度，為未來的學術及社會參與奠定穩固基礎。

➤ 透過課堂內外活動提升學生對媒體和資訊素養正面價值觀和態度

本學年，學校透過多元化的課堂內外活動，積極提升學生對媒體和資訊素養的正面價值觀與態度，致力培養他們成為具責任感的公民。我們舉辦了多場與資訊素

養相關的活動，包括社交媒體講座：促進學生正確使用社交媒體，建立正面及健的上網文化及習慣。中四級學生亦於多元學習日參觀香港新聞博覽館，透過實地學習進一步認識新聞媒體的運作與責任，深化對資訊素養的理解。

為加強家庭支援，學校與家教會合作舉辦「教導子女建立良好使用互聯網及電子裝置」講座，並定期向家長發放有關資訊素養的短片、文章及資源，促進家校合作，共同培養學生的正確資訊使用習慣。

在課堂教學方面，公民、經濟與社會科學科透過日常課業及考試題目，引導學生認識不同媒體類型，學習判斷資訊的可信性，並了解網絡欺凌的負面影響及應對方法。佛學科則從傳媒倫理角度探討人工智能的應用，學生能清楚理解科技帶來的便利，同時反思其道德操守，並透過論文寫作發表個人見解，深化對媒體專業操守的認識。電腦科本年度參加了八項與媒體相關的校外比賽，並獲得佳績，展現學生在資訊素養方面的實踐成果。

反思

- (1) 根據最新的學生持份者問卷結果，項目「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」的平均得分由去年的 **3.5** 微升至 **3.6**，顯示學生的課餘閱讀習慣略有改善。配合學校表現評量問卷中「閱讀習慣」指標的上升趨勢，可見本校推行的閱讀推廣措施已初見成效。未來，學校將進一步優化閱讀活動的設計，加入更多互動元素與學生興趣主題，提升閱讀的吸引力與持續性，培養學生的閱讀素養與自主學習能力。
- (2) 雖然學生持份者問卷中「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」的得分較去年略有下降，反映學生在日常生活實踐方面仍有待改善，但校本問卷中「學校能關注和培育我們健康的生活意識」的得分則由 **3.4** 顯著上升至 **3.8**，顯示學校在健康教育方面的努力獲得學生認同。未來，學校將加強健康生活的實踐支援，例如舉辦身心健康工作坊、設立壓力管理小組及推動運動習慣，協助學生將健康理念轉化為具體行動。
- (3) 連續兩年，校本問卷中「全方位學習課（**LWL**）提供不同的課程、學習經歷，提升我的學習興趣及生涯規劃」均獲得高分，反映學生對該課程的高度肯定。未來，學校將持續優化 **LWL** 課程內容，加入更多跨學科元素及真實情境體驗，進一步提升學生的學習動機與生涯規劃能力。
- (4) 在校本問卷中，「學校提供的學習輔助措施，如課後補課、功課班等，能改善我或同學的成績」的得分較去年略有下降，顯示部分學生對現有支援措施的成效感受有所減弱。學校將檢視現行輔助策略的安排與內容，並收集學生意見，調整教學節奏與輔導方式，提升學習支援的針對性與成效，確保每位學生都能獲得適切的學習幫助。
- (5) 情意及社交表現評估問卷結果顯示，學生在「學習動機」及「學習態度」方面的得分均有明顯上升，反映本校在營造積極學習氛圍、激發學生學習興趣方面取得良好成效。未來，學校將持續推動正向教育及自主學習文化，透過師生互動、目標設定及成就分享等方式，進一步鞏固學生的學習動力與正面態度。
- (6) 在設計及推行 **STEAM** 教育活動的過程中，學校應更積極融合創新科技教育元素，全面推動創科教育的發展。透過跨學科的學習模式，培養學生的創意思維、解難能力及創新精神，為未來社會培育具備科技素養與創新能力的創科人才，塑造新時代的發展動能與競爭優勢。

回饋與跟進

- (1) 為進一步鞏固學生在課餘閱讀方面的成果，本校將積極優化閱讀活動的整體設計，務求提升學生的參與度與持續性。學校計劃設立「漂書閣」，鼓勵學生自由交換書籍，營造共享閱讀的氛圍；同時推行「每月跨主題閱讀」活動，透過多元化主題如科普、人文、藝術等，引導學生拓展閱讀視野，激發探索興趣。
- (2) 在健康生活教育方面，學校計劃舉辦更多班際運動比賽，鼓勵學生積極參與體育活動，培養恆常運動的習慣；同時安排身心健康講座，提升學生對情緒管理、壓力紓緩及心理健康的認識。此外，學校將推行「平衡心間」活動，並展開「我做得到」行動計劃，鼓勵學生訂立個人健康目標，如規律作息、均衡飲食及自我照顧，並透過師生共同參與及階段性回顧，建立持續改善的動力。
- (3) 全方位學習課（LWL）連續兩年在校本問卷中獲得高分，反映學生對課程內容及學習經歷的高度肯定。此課程不僅提升學生的學習興趣，更有助於生涯規劃的建立。學校將持續優化 LWL 課程內容，加入更多跨學科元素及真實情境體驗，並透過職涯導向活動、新興運動體驗，進一步提升學生的學習動機與未來規劃能力。
- (4) 在跨課程閱讀計劃中，科組合作仍需加強。全面推行跨課程閱讀，讓學生從閱讀中學習以拓闊學生的知識基礎，並提升閱讀技巧。
- (5) 針對學生在「課堂內外，我能主動學習」及「課堂內外，我對學習有自信」的評分較低，我們將加強對學生努力和進步的重視，通過優化課業政策、加強自主學習、設計互動性強的課堂活動等，鼓勵學生享受學習過程，並培養他們的持續學習動機。
- (6) 下學年起，本校將於中一及中二級全面推行「領航課程」，為初中學生提供一個以探究學習及服務學習為核心的跨學科學習平台。此課程設計融合多元學科內容，鼓勵學生主動探索、合作解難。學生將參與一系列跨學科專題研習、社區服務項目及反思活動，建立正向學習態度。
- (7) 在 STEAM 教育方面，學校已逐步融合創新科技教育元素，全面推動創科教育的發展。透過跨學科的學習模式，學生能培養創意思維、解難能力及創新精神。學校亦計劃開展人工智能輔助教學的先導計劃，利用 AI 技術提升教學個性化與互動性，並設立創科實驗室，推動編程、機械設計等實踐學習，進一步激發學生的創意潛能與科技探索精神。

• 關注事項二：提升學生自信，培養正向的價值觀，邁向健康豐盛人生

成就

(1) 建立學生同儕友愛的校園生活

➤ **優化班級經營活動，增強學生對班的歸屬感**

本學年，學校積極優化班級經營活動，致力提升學生對班級及學校的歸屬感。學生在競賽中建立團隊精神，增強彼此間的凝聚力，並在參與過程中加深對班級的認同與歸屬。這些活動不僅促進同儕間的合作，也讓學生在互動中體會集體榮譽的重要性。

為進一步推動班級文化建設，學生輔導組、課外活動組、教務及評估組以及視覺藝術科通力合作，於學期初展開一系列班本活動。各班同學積極參與課室佈置，包括設計壁報及創作班徽，藉此建立良好的師生關係，並凝聚對班級的歸屬感。壁報設計中特別加入「**My Goal**」海報區域，鼓勵每位學生以備忘紙形式貼上個人年度目標，培養自我規劃的能力。

此外，學校推行「守規自律，你我做到」班規制定計劃，由班主任與學生共同商討並訂立班規，強調尊重與自律的價值。班規經整理後製作成海報，張貼於課室內，提醒學生共同維護良好的學習環境。輔導組與價值教育組合作推出「小壽星祝福」活動，由班主任協調班內同學為每月生日的同學送上生日卡，傳遞祝福與關懷，藉此培養學生關愛他人的品格，營造溫暖互助的班級氛圍。

➤ **加強早會、周會及班主任節功能，以年度主題方式配合佛化價值教育有系統地將正面價值觀灌輸給學生**

學校積極強化早會、周會及班主任節的教育功能，透過年度主題的方式，系統地向學生灌輸正面價值觀，主題涵蓋「守法」、「孝親」、「同理心」及「團結」等核心價值，透過不同形式的活動與課程，讓學生在潛移默化中建立良好品格。

在德育課程及主題講座方面，學校特別安排探討兩性相處及網上性暴力等議題，幫助學生認識正確的網絡行為，提升他們在數位科技使用上的安全意識與判斷能力。這些課程不僅關注知識傳授，更著重價值引導，讓學生在面對現代社會挑戰時具備正確態度與行為準則。

為加強生涯規劃教育，學校與生涯規劃組協作，順利完成中四至中五級的校友分享周會。透過校友的真實經歷與成長故事，學生能更深入了解不同職業道路，啟發個人志向與未來規劃。

在每週五早會中，超過八成學生參與佛法分享及發願迴向活動，藉此培養尊重與包容的精神，促進校園的和諧與共融。此活動不僅提升學生的心靈素養，也讓他們在繁忙學習中獲得心靈的滋養與反思。

此外，學校為中一學生舉辦「和諧校園工作坊」講座，協助他們建立正確的社交態度與技巧，促進人際關係的健康發展。在班主任節共舉行五次主題活動，包括「認識自己」、「班會活動」、「班本點唱活動」及「感恩手工製作」，不僅讓學生自我認識與情感表達，也增進師生間的互動與理解，營造溫暖有愛的班級文化。

➤ **透過不同活動，培育學生尊重和包容他人的精神，促進校園共融氣氛**

學校透過多元活動積極培育學生尊重與包容他人的精神，致力營造共融和諧的校園氛圍。學生透過主題講話、專題講座及短片欣賞，深入了解守法的重要性，並在反思中建立正確的價值觀。配合「愛護校園，你我有責」宣傳活動，學生在正面的環境中學習守規守法，提升對公共空間的責任感。

學校與輔導組合作推行「午間點唱」活動，由學生義工將點唱卡及小禮物送予被點唱的同學，藉此傳遞祝福與關懷，促進同儕間的情感交流與互動。為照顧有特殊教育需要的學生，學校設立桌遊小組、園藝小組及 LEGO 小組，讓學生在輕鬆的活動中學習合作、溝通及朋輩相處技巧，促進多元共融。

「大哥哥大姐姐計劃」亦是推動關愛文化的重要一環。學校招募中四學生及曾參與計劃並表現良好的中一、中二學生，先進行培訓，再配對中一新生，由高年級同學在校園生活中提供指導與支援，協助新生適應中學生活，並透過朋輩引領減少隔閡，建立互助友愛的氛圍。

在「朋輩調解計劃」中，學生透過培訓掌握調解技巧與衝突處理方法，並學習如何帶領活動，提升領導能力與人際溝通技巧。所有參與學生均表示計劃有助他們建立正向處事態度，促進校園和平。

此外，學生會舉辦多項班際比賽，增強學生對班級的歸屬感，並促進友愛校園文化。老師觀察發現，不少班主任及同學在比賽期間積極參與及支持，進一步凝聚班級力量，營造團結互助的學習環境。

(2) 提升學生自信心，自我管理及抗逆能力

➤ **多元化聯課活動，增進學生學習成效，提高學生社交技能**

為促進學生的全人發展及提升學習效能，學校積極推動多元化聯課活動，透過課堂以外的學習經歷，啟發學生潛能並增強社交技能。高中階段的「全方位學習節」安排了中四及中五學生每學期四次的「多元技能課」，課程內容涵蓋生活技能與職涯探索，鼓勵學生反思未來方向，拓展視野。

在學期初舉行的「多元活動學習日」中，各年級均參與具特色的活動，例如中一的「**Get Set Go Camp**」、中二的「樂齡科技探索」、中三參觀**M+**博物館、中四新聞博覽館導賞、中五模擬人生工作坊及中六參觀香港專業教育學院。整體而言，學生對活動的滿意度及評價普遍正面，平均分數約介乎**3.5**至**4.5**分之間（滿分為**5**分），反映出活動具吸引力並能有效促進學習。此外，學校亦安排多個專案活動，包括**T-Park**環保教育之旅、地理實地考察、「智歷奇境」體驗及領袖訓練營，均獲得極高評分，部分活動更接近滿分，顯示學生對活動內容及安排非常認同。

全年各科組亦舉辦了多項聯課活動，涵蓋文化、法律、科技、藝術及環境等範疇，例如京劇面譜工作坊、終審法院導賞、香港印刷業交流、理財教育體驗館參觀、中藥鑑定工作坊、**STEAM**創意活動、釀酒業探索、木偶巡遊表演及海洋公園學習之旅等。

成就

此外，學校舉辦了多個主題周活動，包括中華文化周、英文周、STEAM活動周、環保周及「心靈綠洲」心理健康週。根據教師觀察及學生訪談，學生參與踴躍，活動不僅提升了學習動機，也促進了校園的正向氛圍與人際關係。

➤ 有系統地提供不同的領袖培訓活動，提升學生的自信心及責任感，建立良好的行為態度

學校致力透過系統化的領袖培訓活動，全面提升學生的自信心、責任感及良好的行為態度。各項領袖計劃涵蓋不同年級及崗位，包括領袖訓練營、學長訓練、IT Prefect、生涯規劃大使及圖書館領袖生等，讓學生在多元崗位中發揮所長，建立自我管理能力。

學生會方面，學校舉辦選舉諮詢會，讓學生會幹事親身體驗選舉過程，從中鍛鍊其領袖才能與責任感。其後的「學生會會員大會」則提供平台讓幹事回顧並報告全年工作，同學亦可藉此機會表達讚賞與感謝，進一步推動校園正向氛圍。為提升學生自我管理能力，學校亦強化學生會自評系統，鼓勵幹事進行反思與自我評估，促進個人成長。

在生涯規劃方面，兩位聯校生涯發展學會的「生涯發展大使」表現積極，並參與 CLAP@JC 的「Chill 越你想—攜手探索生涯日」籌備工作，展現出良好的組織能力與責任感。

此外，學校與 YWCA 社工合作，安排參與多元技能課的「活動策劃師」學生籌備升學及職業介紹的午間攤位活動。學生需由零開始策劃至完成整個活動，從理論走向實踐，過程中有效提升其自律性、抗逆力及執行能力。

➤ 鼓勵學生參加不同類型的比賽，擴闊學生的眼界及提高學生的自信心

在 2024 至 2025 學年，學生於多項比賽中取得亮眼成績，包括在「國際生物奧林匹克-香港區比賽」中獲得銅獎、「聯校音樂大賽」中榮獲銅獎，以及於「傑出華人虛擬設計比賽」及「HKIIT 空間體驗設計大賽」中展現創意與設計能力。

此外，學生在「第 27 屆香港青少年科技創新大賽」中積極參與，並於「我的城市・我的社區」大灣區學界短片拍攝比賽中獲得季軍及創意獎，展現出對社區議題的關注與表達能力。在語言及表達方面，學生於「第九屆中國少兒小金鐘主持大賽（港澳賽區）」中榮獲銀獎，突顯其溝通技巧與舞台表現力。

在科技與創新領域方面，學生參加「建築機械人比賽」並獲得優異獎，於「全港中學生人工智能問答比賽 2025」中取得銅獎，展現出對新興科技的興趣與掌握能力。而在「香港國安法－守護與希望」社交媒體帖文創作比賽中，學生更勇奪高中組冠軍，反映出他們對社會議題的理解與創意表達能力。

這些豐富多樣的比賽經歷不僅讓學生在學術、藝術、科技及社會參與等方面有所突破，更有效提升了他們的自信心與成就感，為日後的學習與發展奠定堅實基礎。

成就

➤ 與校外機構合辦多元智能活動，提高學生的自律性及抗逆力

生涯規劃組與家福會合作，為中三級學生舉辦「模擬人生初中體驗活動」，透過設計多個攤位，讓學生模擬由高中階段至就業的歷程，從中認識職涯規劃的重要性，並提升自我認知與決策能力。

「善師計劃」則與香港中文大學合作，安排中大學生與本校中四學生配對，進行一系列培訓課程及社區服務活動。學生不僅能體驗大學生活，更能透過服務社區，培養責任感與同理心。

在領袖培訓方面，學校透過班主任及科組老師推薦具潛質的學生參與領袖訓練營，並設有自薦名額，鼓勵學生主動參與。另外，部分中四及中五學生獲選參加由廉政公署主辦的「iTeen 領袖計劃」，與來自其他學校的學生共同協作與學習，擴闊社交圈子。他們更積極推動校內倡廉活動，向同學宣揚誠信與廉潔的價值觀，展現出高度的責任感與自信心。

學校亦與香港基督教女青年會青衣綜合社會服務處合辦區本計劃，安排學生參與「長者及義工服務-新春敬老活動」。學生在活動前積極參與校內籌備工作，並於活動日在街站派發福袋及賀年揮春，展現出服務精神與社區關懷。

此外，學校參加由賽馬會主辦的「平行心間計劃」，由校外機構與本校老師協作，成立「平行心間學會」，鼓勵學生自主設計並推動校本精神健康活動。計劃亦為師生提供「身心健康管理課程」，共同營造健康關愛的校園文化。

透過這些多元化的校外合作活動，學生不僅提升了自律性與抗逆力，更在實踐中建立自信，培養正向價值觀，為未來發展奠定穩固基礎。

(3) 增強學生對自我的了解及認識，讓學生發展潛能，邁向豐盛人生

➤ **培養學生良好的生活習慣，促進學生的身心健康**

學校積極與校外機構合作，安排健康飲食講座，並配合派發早餐券，鼓勵學生於上課前回校兌換早餐，藉此建立定時進食的習慣。中一至中三學生參與「有營早餐講座」，超過六成學生意表示活動有助他們了解早餐的重要性及掌握健康選擇原則；而中四至中五學生則參加「快樂早晨」活動，逾七成學生認同講座提升了他們對健康早餐的認識。

此外，學校亦舉辦互動活動，鼓勵學生回答有關水果營養的問題，並獲贈水果及紀念品，進一步提升他們對健康飲食的興趣。活動反應熱烈，上學期有逾 100 位學生參與，下學期更突破 200 人次。

為提升學生課堂以外的運動量，學校與體育科合辦「葉紀南簡易運動大挑戰計劃」，於上下學期分階段推行，並於課餘時間提供器材供師生自由使用。上學期活動包括班際跳大繩比賽（8 字走繩）、個人繩挑戰（葉紀南無影腳）及連續踢毽比賽（葉紀南控毽王）；下學期則加入課外活動組及學生會合作，舉辦社際及班際躲避盤比賽，進一步推動學生恆常運動習慣。

校園電視台亦推出《健康一分鐘》節目，透過短片推廣健康生活知識，潛移默化地培養學生正向生活態度。同時，學校舉辦「校園精神健康週」（心靈綠洲），安排午息活動、精神健康資訊展板及週會講座，讓學生認識精神健康的重要性，提升心理健康意識。

根據 **KPM17** 問卷調查結果，本學年學生在正向情緒方面的 **Q** 值為 **109**，較去年上升 **19** 分；而無焦慮及抑鬱徵狀的 **Q** 值亦由去年的 **102** 提升至 **110**，顯示學生的情緒狀況及心理健康均有所改善，反映學校在推動身心健康方面成效顯著。

➤ **加強校園電視台的培訓和發展，推動科組善用校園電視台，讓學生發揮所長**
為鼓勵閱讀文化及提升語文素養，校園電視台推出《好書分享》節目，讓師生有機會推薦及交流優秀書籍，營造書香校園氛圍。同時，設立《中文一分鐘》及《One Minute English》節目，鼓勵學生以中英文分享讀書心得、生活體會及個人見解，提升語言運用能力及自信心。在德育方面，校園電視台亦製作多部主題影片，宣揚積極正向的價值觀。學生在觀看影片時表現專注，反映出影片內容具啟發性，能有效引導學生思考及建立正面態度。

值得一提的是，中五級 **4** 位學生於律政司主辦的「香港國安法－守護與希望」社交媒體帖文創作比賽中榮獲高中組冠軍。他們所製作的短片更於校園電視台

「八正道」節目中播放，向全校師生宣傳司法制度的重要性，展現出學生在媒體創作及價值教育方面的卓越表現。

透過持續發展校園電視台，學校不僅為學生提供展示才華的平台，更推動科組善用媒體資源，促進跨學科教學與價值教育的融合，進一步豐富學生的學習經歷與成長歷程。

(4) 協助學生認識自我的潛能，發展生涯規劃

➤ **安排參觀及交流活動，擴闊學生視野，提高學生對香港及祖國的了解，並能放眼世界**

學生事務組與升學組合辦海外升學講座，協助學生了解海外升學途徑與規劃。

同時，學校舉辦多項交流活動，包括「姊妹學校交流團—巔南研學之旅」、

「高鐵大灣區交流」、「文昌火箭發射營」及「探索西安—研學之旅」，後者更由公社科、中史科、歷史科及企業與財務會計科合辦，促進跨學科學習。

在國際交流方面，六位高中同學獲邀參加由資訊科技教育領袖協會 (AiTLE) 與教育局合辦的「**2025** 年香港電子學習、人工智能與生成式 AI、STEAM 及編程教育英國（倫敦）及丹麥（哥本哈根）交流考察團」。學生將親身參與英國著名的科技教育展覽——**BETT** 展會，在國際舞台上展示並介紹他們的 **STEAM** 創新作品，與來自世界各地的教育工作者及學生交流心得，分享創意與技術成果，及後再到丹麥了解文化和當地的科技事業發展。

此外，學生亦積極參與其他海外交流計劃，包括「中日青年夢」日本交流團及「中韓互濟——首爾科技考察」交流團。透過與當地青年互動、參與生活體驗及文化活動，他們不僅增進對日本與韓國社會的認識，更培養了對多元文化的尊重與包容。這些寶貴的交流經歷，讓學生在知識、視野與人際溝通能力上均獲得全面提升，為未來的學術與人生旅程奠定堅實基礎。

成就

學校亦積極推動國民教育，推薦學生參加《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，學生大使在培訓後發揮領袖才能，協助推動校本國民教育活動。本年度共有 9 位學生參加教育局舉辦的「內地部分高等院校免試招收香港學生計劃」，進一步拓展升學選擇。

學校亦善用試後時間安排參觀活動，包括參觀香港選舉中心、欣賞「眼可聽」劇場、觀賞語常會舉辦的鑑證組中學巡禮及抗逆電影、參觀「雪城的祝福」唐卡展覽，並推薦學生參加「2025 香港青少年軍事夏令營」，讓學生在多元文化與社會議題中深化理解與反思。

根據 **KPM17** 問卷調查結果，學生在國民身份認同方面表現理想。「責任與義務」的 **Q** 值為 **116** 分，較去年上升 **4** 分；而「自豪、愛護、國旗、國歌、成就」的 **Q** 值則維持在 **116** 分，顯示學校在推動國民教育方面成效穩健，學生對身份認同的理解與情感持續深化。

➤ 邀請校友分享及舉辦師友計劃，讓學生對各行業有初步的認識

本年度，學校邀請華僑大學駐港辦事處副主任陳旭峰先生為中六級學生介紹華僑大學及暨南大學的收生計劃，並安排家長同步收看直播，促進家校合作，共同支援學生升學規劃。同時，舉辦華僑大學舊生分享講座，讓學生從校友的升學及職涯經歷中獲得真實而具啟發性的見解。

在職業探索方面，校園電視台的 5 位成員前往香港專業教育學院（IVE）參加「多媒體音樂劇及傳媒多體驗 2024」活動，透過觀賞演出及參與體驗，學生對電影及傳媒行業有更深入的了解，並激發對創意產業的興趣。

社區參與亦是職涯教育的重要一環。幾位中五學生於香港基督教女青年會青衣綜合社會服務處擔任主持、拍攝及剪輯崗位，累積媒體製作實戰經驗，提升技術能力與團隊合作精神。部分初中學生則透過「火柴人計劃」學習飲品沖調技巧，從助人助己的過程中培養領導能力、自信心及自我效能，展現出積極主動的學習態度。

➤ 透過工作體驗活動，推動學生訂立明確目標，開展生涯規劃

生涯規劃組與電腦科合作，學生參加了「我見、我思，創我未來」職業生涯規劃活動，並參觀了 Google 香港辦公室，親身了解科技企業的運作模式與職場文化，激發他們對創新科技行業的興趣。在旅遊及款待科方面，中六修讀相關科目的學生前往 VTC 國際廚藝學院參觀，並參與廚包餅糖藝工作坊，透過實地操作體驗，深化對餐飲業的認識與技能掌握。

中四學生則成功申請教育局「商校合作計劃」**2024-2025**學年工作體驗項目，前往港恩中醫診所進行工作體驗，了解中醫診所的日常運作，並學習基本職場禮儀與服務精神。

校園電視台成員擔任課程導師教導校內同學或老師專業技能，如剪接、拍攝及主持，提升學生自信心已舉行拍攝工作坊及剪接工作坊，由電視台成員擔任導師教導中一及中二學生。

此外，學校與家福會合辦「職涯圖書館」活動，邀請現職護士、烘焙師、IT人員及公務員與學生交流，分享職場經驗與行業資訊。學生透過與業界人士的互動，獲得第一手的職場見解，進一步拓展視野，並加深對不同職業的理解。家福會亦到校為中三級學生舉辦“Who am I”SDS 性格評估活動，協助學生檢視個人性格、能力及興趣，並根據評估結果訂立升學、職志及人生方向。同時，活動亦收集中三學生的模擬選科意願，為日後升學規劃提供參考。

反思

- (1) 本學年根據 **KPM17** 問卷調查結果顯示，學生在情緒健康方面有明顯進步。正向情緒的 **Q** 值達 **109** 分，較去年上升 **19** 分，反映學生在面對學習與生活挑戰時更具積極態度。同時，無焦慮及抑鬱徵狀的 **Q** 值亦由去年的 **102** 分提升至 **110** 分，顯示整體心理健康狀況有所改善。然而，無負面情緒的指標則微跌 **3** 分，提醒我們仍需關注學生在壓力管理及情緒調節方面的需要。
- (2) 在學校生活方面，學生對學校的滿足感 **Q** 值由 **105** 分提升至 **109** 分，反映他們對校園環境及學習氛圍的認同感有所增強。不過，學校氣氛（不孤單）的分數仍處於偏低水平，顯示部分學生在校內仍感孤立。為此，學校積極推動「仁愛」文化，致力營造一個充滿關愛、尊重、信任與安全感的和諧校園，並將這份關懷精神延伸至社會與國家層面，讓學生在多元環境中感受到歸屬與支持。
- (3) 根據情意及社交表現評估資料，學生在家庭與朋友方面的滿足感與往年相若，顯示人際關係維持穩定。然而，自我概念（與父母關係）及家庭參與（學校學習）的分數仍偏低，反映學生與家長之間的互動及學習支持尚有改善空間。學校將持續推動親子溝通及家庭參與活動，促進學生與家人之間的理解與合作，同時鼓勵同學間的互助交流，建立正向人際網絡。
- (4) 在歸屬感方面，學校氣氛的 **Q** 值達 **113** 分，較去年上升 **9** 分，顯示學生對校園的認同感有所提升。儘管持份者問卷調查中學生對學校氣氛的評分與去年持平，學校仍積極優化班級經營活動，培養學生主動參與的態度，並加強師生及家校之間的溝通與合作，進一步提升整體校園氛圍。
- (5) 體能方面，學生的體能鍛煉 **Q** 值為 **85** 分，顯示仍有進步空間。根據 **KPM24** 數據，大部分學生已達衛生署所訂的可接受體重標準，反映身體健康狀況基本良好。為進一步提升學生的體能水平，學校將持續提供多元化的運動及健康生活活動，鼓勵學生積極參與，培養良好的生活習慣，促進身心全面發展。
- (6) 此外，學校積極推動海外交流活動，藉此擴闊學生視野，提升自信心。參與學生普遍對交流團予以高度評價，認為活動有助於增進文化理解及個人成長。未來，學校計劃擴大交流活動規模，讓更多學生有機會參與，從中獲益，培養具國際視野及多元能力的新一代。

回饋與跟進

- (1) 學生在正向情緒及心理健康方面的 **Q** 值均有顯著提升，顯示過往推行的情緒教育及支援措施具成效。為鞏固成果，學校將繼續加強整體學生身、心、靈發展及個別學生輔導工作，並加強師生間的情感連結，協助學生建立穩定的情緒調節能力。同時，針對「無負面情緒」指標微跌的情況，學校將加強危機識別與介入機制，及早支援有需要的學生。
- (2) 雖然學生對學校滿足感有所提升，但「不孤單」及「學校氣氛（不孤單）」的感受仍偏低。學校將進一步優化班級經營策略，推動同儕互助活動及跨級交流計劃，營造關愛、尊重與信任的校園文化。此外，透過「仁愛教育」的深化，將家庭價值延伸至校園，培養學生的同理心與社會責任感。
- (3) 自我概念（與父母關係）及家庭參與（學校學習）方面的分數仍有待提升。學校將加強家校合作，舉辦親子工作坊及家庭教育講座，促進家長對學生學習歷程的理解與參與。同時，鼓勵學生主動與家人分享校園生活，建立更緊密的家庭支持網絡。
- (4) 歸屬感 **Q** 值上升反映學生對校園的認同感增強。學校將持續推動「**Fun Day**」、「**Got Talent Show**」、「朋輩調解輔導」及「社會服務」，讓學生在參與中建立自信與歸屬感，並透過持份者問卷持續監察校園氛圍，作出適時調整。
- (5) 體能鍛煉 **Q** 值仍偏低，學校將加強體育課程的多元性與趣味性，並舉辦更多校內外運動活動，鼓勵學生培養恆常運動習慣。同時，透過健康生活教育，提升學生對均衡飲食、作息規律及身心健康的認識與實踐。
- (6) 交流活動獲學生高度評價，顯示其對自信心及文化理解有正面影響。學校將積極擴展交流團規模，涵蓋更多地區與主題，並鼓勵學生在活動後進行分享與反思，深化學習成果，培養具全球視野的未來人才。

透過以上多元策略，學校期望能進一步提升學生的整體福祉與學習動力，並建立一個充滿關愛與成長機會的學習社群。

(4) 學生表現

1. 學生的態度和行為

本校一向秉持淳樸校風，師生關係融洽，積極營造關愛互助的校園文化，讓學生在愉快的氛圍中成長。整體而言，學生普遍守規有禮，品德良好，樂於接受教育。然而，觀察顯示部分學生在自信心及主動性方面仍有待提升，在學習及人際互動上表現較為被動，需要更多正向鼓勵與引導。

本校一向秉持淳樸校風，師生關係融洽，積極營造關愛互助的校園文化，讓學生在愉快的氛圍中成長。整體而言，學生普遍守規有禮，品德良好，樂於接受教育。然而，觀察顯示部分學生在自信心及主動性方面仍有待提升，在學習及人際互動上表現較為被動，需要更多正向鼓勵與引導。

為了進一步加強學生的態度與行為，訓育組已推行多項具體措施。首先，設立「改過自新計畫」，旨在協助有行為偏差的學生進行自我反思，並提供重新出發的機會。此計畫強調家長的參與與支持，透過家校合作，為學生建立穩固的監督與鼓勵機制，促使他們積極改正錯誤，邁向個人成長與正向發展。

此外，學校亦著力加強班級經營與家長溝通，特別針對學生缺課、情緒困擾及家庭關係等問題，班主任將主動與家長保持密切聯繫，共同了解學生的狀況，並提供適切的支援與建議。這種持續的溝通與協作，有助於建立穩固的家校合作網絡，促進學生在學業、品格及情意發展上的全面進步。

整體而言，學校將繼續以關懷為本，透過多元策略培養學生正面的行為態度與自我管理能力，讓他們在安全、尊重與支持的環境中成長為有自信、有責任感的青少年。

2. 學生的參與和成就

學業表現

(1) 2025 年度中學文憑考試成績

Warmest congratulations to our S6 students on their outstanding results in the 2025 HKDSE Examination.

We are truly proud of your dedication and achievements, and celebrate each and every one of you for your hard work, growth, and perseverance. Well done!

Top 3 students overall:

W.S. Chu 5** , 5* , 5 , 4 , 3
H.L. Leung 5** , 5* , 5 , 4 , 3
K.P. Chan 5* , 5 , 4 , 4 , 3



Our students attained **5** and 5*** in Chinese Language, Mathematics, Mathematics Extended Part Module 2 (Algebra and Calculus), Chemistry, Chinese History

Our students **P. Taybah** attempted Pearson Edexcel International GCSE (IGCSE) with excellent grade:

(Note: The highest grade is Grade 9)

CHINESE – GRADE 8

3 students attained with **Distinctions (II)** in APL subjects

本年度本校全體學生更於香港中學文憑試中多個科目中取得高於全港合格率，成績優異。

其中化學科、中國歷史科和數學科延伸部分(代數與微積分)全體考生成績突出，於 **5*+** 範疇取得高於全體考生成績，分別為：
12.5% (全港: 10.0%) 、 **15.4%** (全港: 5.2%) 、 **33.3%** (全港: 14.2%)

整體成績優異 **5+**，但略遜於全體考生成績還有數學科和歷史科。分別為：
數學科 (**5****為 1.1% vs 全港: 1.7%) 歷史科 (**5+**為 11.1% vs 全港 12.8%)

(2) 學生升讀學士學位情況 (截至 2025 年 9 月)

2025年升讀本地學士學位名單
Degree Programmes (Local) Offered to Our Students in 2025

香港大學 The University of Hong Kong	生物科學 Biological Sciences	 香港大學 THE UNIVERSITY OF HONG KONG
香港大學 The University of Hong Kong	統計決策科學 Statistical Decision Science	 香港中文大學 The Chinese University of Hong Kong
香港中文大學 The Chinese University of Hong Kong	理學 Science	 THE HONG KONG POLYTECHNIC UNIVERSITY 香港理工大學
香港中文大學 The Chinese University of Hong Kong	歷史 History	 CityU
香港理工大學 The Hong Kong Polytechnic University	工程 Engineering	 Lingnan 嶺南大學 University of Hong Kong
香港城市大學 City University of Hong Kong	工商管理(管理學) Business Administration (Management)	 SFU
香港城市大學 City University of Hong Kong	工商管理(金融) Business Administration (Finance)	 11U
嶺南大學 Lingnan University	工商管理 Business Administration	
香港都會大學 Hong Kong Metropolitan University	航空服務管理 Aviation Services Management	
香港都會大學 Hong Kong Metropolitan University	創意寫作與電影藝術 Creative Writing and Film Arts	
香港都會大學 Hong Kong Metropolitan University	建築管理及工料測量學 Construction Management and Quantity Surveying	
香港都會大學 Hong Kong Metropolitan University	英語研究 English Language Studies	
聖方濟各大學 Saint Francis University	幼兒教育 Education in Early Childhood	

2025年升讀內地學士學位名單
Degree Programmes (Mainland) Offered to Our Students in 2025

暨南大學 Jinan University	金融學 Finance	
暨南大學 Jinan University	土木工程 Civil Engineering	
暨南大學 Jinan University	戲劇影視文學 Drama and Film Literature	
華僑大學 Huaqiao University	工商管理 Business Administration	
華僑大學 Huaqiao University	體育 Physical Education	
北京現代音樂學院 Beijing Contemporary Music Academy	唱作專業 Songwriting and Composition	

學業以外表現

(1) 2024/25 年度課外活動得獎紀錄

活動名稱	日期	組別	參加項目	成績	獲獎學生
1. 屈臣氏田徑會周年大賽 2024	6/10/2024	男子 U16 組	3000 米	亞軍	葉镓駒 (4C)
			1500 米	亞軍	葉镓駒 (4C)
2. ICAP 第三屆中文硬筆書法比賽 2024	15/10/2024	-	-	銀獎	謝凱晴 (5C)
3. 葵青區 2024–2025 年度 校際游泳比賽	17-18/10/2024	女子甲組	200 米蛙式	冠軍	區樂詒 (6A)
			100 米蛙式	冠軍	區樂詒 (6A)
4. 香港廣東社團總會、香港廣東社團總會慈善基金及新界校長會合辦獎助學金計劃 2024	19/10/2024	-	-	獎助學金	蔡媛朱 (2023–2024 6A)
5. Panasonic 亞洲越野錦標賽 2024 暨香港越野錦標賽	20/10/2024	男子學校組	-	個人冠軍	葉镓駒 (4C)
			-	個人亞軍	朱昊岷 (2A)
			-	隊際亞軍	朱昊岷 (2A)
			-	溫卓衡 (3A)	
			-	葉镓駒 (4C)	
6. 職業訓練局應用學習課程 (2022–24 年度)	6/11/2024	-	電腦遊戲及動畫設計	表現優異	周諾義 (2023–2024 6B)
			時裝形象設計	表現優異	鍾瑪衛 (2023–2024 6B)
7. 葵青區中學校際越野比賽	7/11/2024	男子乙組	-	冠軍	葉镓駒 (4C)
			-	亞軍	朱昊岷 (2A)
			-	團體獎亞軍	
		男子丙組	-	第 10 名	陳錦洋 (2C)
			-	團體獎第 7 名	
		女子乙組	-	季軍	張詩雪 (4B)
			-	第 7 名	方姿心 (4A)
			-	團體獎冠軍	
8. 國際生物奧林匹克 (香港區比賽)	10/11/2024	-	-	銅獎	陳嘉寶 (6B)
9. 葵青區中學校際田徑比賽	25-26/11/2024	男子甲組	鉛球	冠軍	趙慕澤 (6A)
			4X400 米接力	殿軍	林曦 (4A)
			-	-	陳鈞濠 (5B)
		男子乙組	-	-	蔡焯傑 (5B)
			3000 米	冠軍 (破大會紀錄)	楊耀燊 (5C)
			-	-	葉镓駒 (4C)

1500 米	冠軍 (破大會紀錄)	葉鏗駒 (4C)
3000 米	亞軍	朱昊岷 (2A)
4X400 米接力	亞軍	黃一平 (2A) 朱昊岷 (2A) 葉鏗駒 (4C) 黎煦樂 (4D)
三級跳	亞軍	黃暉熹 (3B)
男子丙組	400 米	冠軍
	200 米	殿軍
	鉛球	殿軍
女子乙組	800 米	亞軍
	3000 米	季軍

活動名稱	日期	組別	參加項目	成績	獲獎學生
9. 葵青區中學校際田徑比賽	25-26/11/2024	女子乙組	4X400 米接力	季軍	周晴 (3B) 方姿心 (4A) 楊芷欣 (4A) 張詩雪 (4B)
			400 米	殿軍	方姿心 (4A)
			跳高	殿軍	李清禾 (4A)
			女子丙組	鐵餅	亞軍
				鉛球	黃慧卿 (2B)
10. 智愛中文平臺優秀學員獎	1/12/2024		上學期 優秀學員獎	上學期 優秀學員獎	劉文灝 (1A) 溫祉晴 (1A) 邱玉盈 (1A) 巫曉欣 (2B)
11. 葵青區校際女子手球比賽	1/12/2024	女子高級組			趙雪儀 (3C) 方姿心 (4A) 李怡琳 (4A) 李清禾 (4A) 王倩茹 (4A) 楊芷欣 (4A) 謝穎琳 (4B) 黃美欣 (4C) 葉巧敏 (5B) 石慧琳 (5B)
12. 「笑年日記」微電影比賽	3/12/2024	優異獎	優異獎	李子銘 (4A) 陳家甜 (5A) 薛文熙 (5A) 曾軼賢 (5A) 張栢謙 (5B) 戴子軒 (5B)	

					胡敏彬 (5B) 吳天恒 (5C) 胡旨耿 (5C)
13. 2024 國家憲法日 聯校 升旗禮進行國旗下講話	4/12/2024	-	-	嘉許證書	李子銘 (4A) 陳家甜 (5A) 薛文熙 (5A) 曾軼賢 (5A) 張栢謙 (5B) 戴子軒 (5B) 胡敏彬 (5B) 吳天恒 (5C) 胡旨耿 (5C)
14. 第三屆荃灣葵青區 中小學微型小說創作大賽	7/12/2024	-	-	高中組優異	鄧心怡 (5A)
15. 2024 粵港澳大灣 區 朗誦大賽	10/12/2024	-	-	亞軍	珊立 (2C) 陳昱朗 (2D) 沙正義 (2D)
				季軍	余杅錠 (2A) 孫子晉 (2B) 畢曲莎 (2D)

活動名稱	日期	組別	參加項目	成績	獲獎學生
15. 2024 粵港澳大灣 區 朗誦大賽	10/12/2024	-	-	優異	黃梓琪 (2A)
					鄭妃嵐 (2B)
16. 全港校際 STEAM 知識 問答比賽	16/12/2024	-	-	金獎	伍恩熹 (1A)
				銀獎	譚俊傑 (1A)
					楊智仁 (2A)
					詹銀暉 (3A)
				銅獎	鍾韋霆 (1A)
					黃國富 (1A)
					羅美思 (1A)
					李思諾 (1A)
					李穎茹 (1A)
					曾彥碧 (1A)
					梁舜喬 (2A)
					梁宇詩 (2A)
					盧芷穎 (2A)
					顏煒晉 (2A)

					朱昊岷 (2A)
					章梓桐 (3A)
17. 全港中小學學界 閃避球分區賽(新界 區)	21/12/2024	男子高中 組	-	盃賽殿軍	張梓浩 (4C) 孫浚珈 (4D) 張希愷 (4D) 胡敏彬 (5B) 沈樹杭 (5B) 章鵬濠 (5B) 梁志謙 (6C) 莫傑卓 (6C) 姚嘉正 (6D)
		男子初中 組	-	盃賽亞軍	李潼銘 (1D) 陳錦洋 (2C) 何善希 (2D) 林書銳 (3A) 溫卓衡 (3A) 劉建淳 (3A) 周 靖 (3B) 鄭曉康 (3C)
		女子組	-	盃賽殿軍	蘇晞澄 (2C) 黃美娟 (2D) 倪梓喬 (3C) 黃美欣 (4C) 李沅珊 (5B) 張洛兒 (5D) 鄺心鈺 (5D) 姜淇 (6A)
		初中混合 組	-	碟賽冠軍	彭正謙 (1A) 鍾啟丰 (1A) 張栩樂 (1A) 方嘉樂 (1B) 梁凱栢 (1C) 黃美玲 (1D) 梁煒桐 (1D) 鍾皓天 (1D)

活動名稱	日期	組別	參加項目	成績	獲獎學生
17. 全港中小學學界 閃避球分區賽(新界 區)	21/12/2024	初中混合 組	-	碟賽冠軍	黃凱瑩 (2A) 廖梓瑤 (2B) 李日澄 (2B) 周晴 (3B)
18. 第一屆騰訊「扣叮 大師」編程比賽	4/1/2025	公開組	-	金獎	薛文熙 (5A)
				銅獎	陳諾懿 (5A) 曾軼賢 (5A)

					戴子軒 (5B)
					李俊曦 (5C)
				人工智能教育 積極推動傑出 獎	佛教葉紀南紀念中 學
19. 城大 30 周年短片 創作大賽	6/1/2025	中學組	-	季軍	李子銘 (4A) 陳家甜 (5A) 薛文熙 (5A) 曾軼賢 (5A) 張栢謙 (5B) 戴子軒 (5B) 胡敏彬 (5B) 吳天恒 (5C) 胡旨耿 (5C)
20. 「愛心行動獎 2023–2024」嘉許 狀	12/1/2025	-	-	嘉許狀	陳芷悠 (4A) 譚俊星 (4A) 唐子倩 (4A) 吳曉鳴 (5A)
21. 「我的城市。我的 社區」大灣區學界 短片拍攝比賽	18/1/2025	-	-	季軍 創意獎	戴子軒 (5B) 戴子軒 (5B)
22. 川渝港澳青少年科 學大賽	24/1/2025	-	-	三等獎	邱玉盈 (1A) 章梓桐 (3A) 黎曉晴 (3A) 黎曉旼 (3A)
23. 香港青少年田徑分 齡賽 2025	2/3/2025	女子 U18	800 米	季軍	方姿心 (4A)
24. 2025 全港跳繩速 度 公開賽	15/3/2025	13 歲女子 B 組	開合跳	季軍	黃美玲 (1D)
		14 歲女子 B 組	單腳雙腳跳	亞軍	陳楊珺 (2A)
		15 歲女子 B 組	單腳雙腳跳	殿軍	黎曉晴 (3A)
			開合跳	殿軍	黎曉晴 (3A)
			交叉開跳	殿軍	黎曉旼 (3A)
		17 歲男子 組	單腳雙腳跳	殿軍	肖鍵邦 (4B)
			交叉開跳	亞軍	肖鍵邦 (4B)
			-	個人總成績殿 軍	肖鍵邦 (4B)
		17 歲女子 組	開合跳	冠軍	符家怡 (5A)
		17 歲女子 A 組	交叉開跳	亞軍	符家怡 (5A)
		17 歲女子 組	-	個人總成績亞 軍	符家怡 (5A)

		高中 B 組	朋友跳	冠軍	肖鍵邦 (4B)
					符家怡 (5A)
		橫排跳	殿軍	肖鍵邦 (4B)	
					符家怡 (5A)
25. 第三十五屆荃葵青傑出學生選舉	18/3/2025	-	-	優異學生獎	薛文熙 (5A)
				最佳義工服務	薛文熙 (5A)
				團隊獎	

活動名稱	日期	組別	參加項目	成績	獲獎學生
26. 教育局「閱讀像……」創意句子寫作比賽	1/4/2025	英文組	-	傑出獎	周芷瑤 (5A)
27. 葵青區校際羽毛球比賽	4/4/2025	男子乙組	-	冠軍	鄭景輝 (3A)
					周文禧 (3A)
					鄭景烽 (3B)
					鄭景熹 (4A)
					葉俊廷 (4B)
					羅俊熙 (4D)
28. 新界區連區公開長跑比賽	27/4/2025	中學女子組	-	隊際賽季軍	唐凱怡 (2A)
					方姿心 (4A)
					張詩雪 (4B)
					陳微 (4B)
29. 獅子會全港學生3V3 閃避球賽	3/5/2025	-	-	U15 冠軍	張栩樂 (1A)
					鍾啟丰 (1A)
					方嘉樂 (1B)
					鍾皓天 (1D)
					陳錦洋 (2C)
					黃美娟 (2D)
30. 全港中小學學界閃避球錦標賽	10-11/5/2025	男子初中組	-	冠軍	彭正謙 (1A)
					鍾啟丰 (1A)
					方嘉樂 (1B)
					李潼銘 (1D)
					鍾皓天 (1D)
					陳錦洋 (2C)
					何善希 (2D)
					林書銳 (3A)
					溫卓衡 (3A)
					劉建淳 (3A)
		混合初中組	-	冠軍	周靖 (3B)
					鄭曉康 (3C)
					鍾啟丰 (1A)
					方嘉樂 (1B)
					黃美玲 (1D)
					李詩雅 (1D)

					李潼銘 (1D)
					鍾皓天 (1D)
					梁煒桐 (1D)
					黃美娟 (2C)
					何善希 (2D)
					林書銳 (3A)
					周靖 (3B)
					周晴 (3B)
		混合高中組	-	亞軍	黃美欣 (4C)
					張梓浩 (4C)
					李沅珊 (5B)
					胡敏彬 (5B)
					張洛兒 (5D)
					鄺心鈺 (5D)
					姜淇 (6A)
					章鵬濬 (6B)
					梁志謙 (6C)

活動名稱	日期	組別	參加項目	成績	獲獎學生
30. 全港中小學學界 閃避球錦標賽	10- 11/5/2025	混合高中組	-	亞軍	莫傑卓 (6C) 姚嘉正 (6D)
		男子初中組	-	MVP	何善希 (2D)
		混合初中組	-	MVP	林書銳 (3A)
		-	-	ALL STAR PLAYERS AWARD	黃美娟 (2D) 何善希 (2D) 林書銳 (3A) 姚嘉正 (6D)
31. UGOT AI 機械人 十八區 邀請賽 (觀塘區)	12/5/2025	-	-	三等獎	林伯鍾 (2A) 周文禧 (3A) 林廣有 (3B) 陳嘉泓 (3B)
32. 香港學界體育聯會 葵青區校際女子手 球(初級組)比賽	13/5/2025	女子初級組	-	季軍	呂婉婷 (1A) 曾彥碧 (1A) 高紫娟 (1B) 葉芯茹 (1B) 黃美玲 (1D) 鄭妃嵐 (2B) 程海漩 (2B) 黃美娟 (2D) 章梓桐 (3A) 周晴 (3B)
33. 世界機器人大賽	17/5/2025	-	-	全港排名 14	李家謙 (4A)

香港分區選拔賽					李子銘 (4A)
				全港排名 20	林廣有 (3B)
					陳嘉泓 (3B)
				全港排名 30	鍾韋霆 (1A)
					呂婉婷 (1A)
				全港排名 33	陳心怡 (4A)
					李清禾 (4A)
34. 全港中學生人工智能問答比賽 2025	17/5/2025	-	-	銅獎	戴子軒 (5B)
				優異獎	薛文熙 (5A)
35. 中國電子學會青少年等級考試	21/5/2025	Python 編程	-	等級 1	周文焯 (4A)
					曾軼賢 (5A)
					戴子軒 (5B)
36. Harvard Prize Book Award 2025	23/5/2025	-	-	Harvard Prize Book Award	DENG SUM YI (5A)
					SY MAN HEI (5A)
					WU XIAOMING (5A)
37. 第 6 屆循道盃閃避球 邀請賽	25/5/2025	混合初中 組	-	冠軍	彭正謙 (1A)
					張詡樂 (1A)
					鍾啟丰 (1A)
					方嘉樂 (1B)
					梁凱柏 (1C)
					李桐銘 (1D)
					鍾浩天 (1D)
					黃美玲 (1D)
					劉穎心 (1D)
					梁煒桐 (1D)
					黃美娟 (2C)
					周晴 (3B)

活動名稱	日期	組別	參加項目	成績	獲獎學生
37. 第 6 屆循道盃閃避球 邀請賽	25/5/2025	男子高中 組	-	冠軍	章梓浚 (4C)
					張梓浩 (4C)
					張希愷 (4D)
					孫俊珈 (4D)
					胡敏彬 (5B)
					章鵬豪 (6B)
					沈樹杭 (6B)
					莫杰卓 (6C)
					梁志謙 (6C)
					姚嘉正 (6D)
		女子高中 組	-	冠軍	劉穎心 (1D)
					梁煒桐 (1D)
					黃美玲 (1D)

					黃美娟 (2C)
					周晴 (3B)
					倪梓喬 (3C)
					黃美欣 (4C)
					李沅珊 (5B)
					張洛兒 (5D)
					鄺心鈺 (5D)
					姜淇 (6A)
		混合初中組	-	MVP	方嘉樂 (1B)
					黃美娟 (2C)
		男子高中組	-	MVP	梁志謙 (6C)
		女子高中組	-	MVP	張洛兒 (5D)
38. 國際短視頻創意賽	9/6/2025	青年組	-	冠軍	陳家甜 (5A)
					戴子軒 (5B)
39. 公益少年團周年頒獎禮	19/6/2025	環保為公益慈善清潔活動	-	亞軍	陳朝佳 (5A)
		環保為公益慈善花卉義賣活動	-	嘉許狀	陳嘉璇 (5B)
40. 「香港國安法-守護與希望」社交媒體帖文創作比賽	20/6/2025	高中組	-	冠軍	陳家甜 (5A)
					巫思靜 (5A)
					戴子軒 (5B)
					胡旨耿 (5C)
41. 第二屆李城璧聯校無人機障礙賽	3/7/2025	無人機競速比賽(手控)	-	冠軍	劉穎心 (1D)
					林廣有 (3B)
					陳嘉泓 (3B)
42. 第九屆中國少兒小金鐘主持大賽 (港澳賽區)	6/7/2025	-	-	銀獎	陳家甜 (5A)
43. 建築機械人比賽	11/7/2025	-	-	優異獎	陳心怡 (4A)
					李家謙 (4A)
					李子銘 (4A)
					李清禾 (4A)
					熊萬通 (4A)
44. 2024–2025 年度香港教育城閱讀約章計劃	2024–2025 年度	-	-	銅獎	何文杰 (1A)

(5) 獎學金

1. 葉漢善長獎學金

類別	姓名	資格
甲級獎	朱宏盛 黃忠傑 梁愷琳 陳嘉寶 何靜欣	頒發給香港中學文憑試成績優良者
乙級獎	薛文熙 吳曉鳴 鄧心怡 李永熙 王卓軒 陳紫晴 陳思靜 伍宇澤 梁日軒 譚懿 梁舜喬 楊智仁 林浩賢 何文杰 劉文灝	頒發給校內考試成績優異，全級首三名 中五第一名 中五第二名 中五第三名 中四第一名 中四第二名 中四第三名 中三第一名 中三第二名 中三第三名 中二第一名 中二第二名 中二第三名 中一第一名 中一第二名 中一第三名
服務獎		頒發給積極參與學校活動及服務表現優異者 巫思靜、陳朝佳、曹海倫、許儷齡、林浩楠、曾軼賢、 王詩敏、陳嘉璇、吳曉鳴、陳麗霞、符家怡、楊海茵

2. 慈祥法師獎學金

此獎項是頒給在全級首三名並於術科或課外活動有傑出表現

- 1) 中五級巫思靜
- 2) 中五級戴子軒
- 3) 中五級胡旨耿

3. 何德心中文科獎學金

此獎助學金是頒發給各級校內中文科成績第一名

- 1) 梁心怡
- 2) 譚懿
- 3) 陳思靜
- 4) 王卓軒
- 5) 吳曉鳴
- 6) 梁愷琳

4. 葉余麗貞居士傑出學生獎學金

此獎學金是頒發給本年度傑出學生

- 1) 中五級陳家甜
- 2) 中五級薛文熙
- 3) 中五級曾軼賢
- 4) 中五級巫思靜
- 5) 中五級吳曉鳴

5. 香港佛教聯合會佛學獎

此獎學金是頒發給中一至中三級佛學科成績最佳的學生

- 1) 中一級林浩賢
- 2) 中二級梁樂銘
- 3) 中三級馬紫夏

6. 智林法師獎學金

此獎學金是頒發給中四至中五級佛學科成績最佳的學生

- 1) 中四級王証喬
- 2) 中五級陳嘉雯

7. 張妙願居士獎學金

此獎學金是頒發給中一至中三級學行優良的學生

- 1) 中一級林浩賢
- 2) 中二級譚懿
- 3) 中三級陳思靜

8. 沈香林基金學行獎學金

此獎學金是頒發給中四至中六級學行優良的學生

- 1) 中四級李永熙
- 2) 中五級薛文熙
- 3) 中六級梁愷琳

9. 沈香林基金中學文憑試獎學金

此獎學金是頒發給中學文憑試中考獲優異成績而繼續在專上學院進修者

- 1) 中六級朱宏盛
- 2) 中六級梁愷琳

10. 何德心居士飛躍進步獎學金

此獎學金是頒發給校內考試成績有明顯進步的學生

- 1) 白康嵐
- 2) 何嘉穎
- 3) 楊俊熙
- 4) 蘇嘉耀
- 5) 錢旺宗
- 6) 潘樂謙

11. 香港華嚴佛學社獎學金

此獎學金是頒發給每學年在體育、音樂、藝術或任何學校認可的課外活動中有突出表現的學生

- 1) 陳家甜
- 2) 謝文軒
- 3) 葉镓駒
- 4) 何莉筠
- 5) 陳思靜
- 6) 周晴

12. 佛教愍生講堂獎學金

此獎學金是頒發給每學年在體育、音樂、藝術或任何學校認可的課外活動中有突出表現的學生

- 1) 方姿心
- 2) 張詩雪
- 3) 張梓浩
- 4) 羅俊熙
- 5) 林書銳
- 6) 朱昊岷

13. 沈張婉居士獎學金

此獎學金是頒發給每學年在體育、音樂、藝術或任何學校認可的課外活動中有突出表現的學生

- 1) 張雅純
- 2) 王浚軒
- 3) 冼爾洛
- 4) 何愷楓
- 5) 李焯楠
- 6) 曾楚橋
- 7) 冼汶蕙
- 8) 鍾昀妍
- 9) 李紫綾
- 10) 董樂欣
- 11) 葉善悠

14. 馮葉景瓊獎學金

凡中五學生在中文科、英文科、數學科、中國歷史科或歷史科其中一科取得

全年成績第一名

- 1) 吳曉鳴
- 2) 薛文熙
- 3) 覃遠輝
- 4) 陳鈞濠

15. 鍾美美女士獎學金

此獎學金是頒發給在體育科有傑出表現的學生

- 1) 畢宇軒
- 2) 湯寶恩
- 3) 朱昊岷
- 4) 黃慧卿
- 5) 梁柏軒
- 6) 林司霖
- 7) 葉稼駒
- 8) 王倩茹
- 9) 陳朝佳
- 10) 葉巧敏

16. 尤德爵士紀念基金獎學金

此獎學金是頒發給就讀中六級學業成績優良的學生

- 1) 梁愷琳
- 2) 蘇詠怡

17. 荃葵青區傑出學生獎學金

此獎學金是頒發給荃葵青區內中學有傑出表現的學生

- 1) 薛文熙

18. 紹根長老慈善基金第九屆學生獎勵計劃

此獎學金是頒發給就讀中六級學業成績優良的學生

- 1) 楊海茵
- 2) 梁煒業
- 3) 符家怡
- 4) 覃遠輝

19. 青苗學界進步獎

此獎學金是頒發給在品德、服務及學業上取得進步的學生

- 1) 林浩賢 進步獎
- 2) 白康嵐 進步獎
- 3) 羅祖傳 進步獎
- 4) 陳心宇 進步獎
- 5) 李晞嵐 進步獎
- 6) 陳灝銘 進步獎
- 7) 溫銘濤 進步獎
- 8) 何嘉穎 進步獎
- 9) 李俊豪 進步獎
- 10) 胡諾瑤 進步獎
- 11) 李國任 進步獎
- 12) 楊俊熙 進步獎
- 13) 周文焯 進步獎
- 14) 王樂悠 進步獎
- 15) 蘇嘉耀 進步獎
- 16) 何莉筠 進步獎
- 17) 曾軼賢 進步獎
- 18) 丁巧淘 進步獎
- 19) 趙子涵 進步獎
- 20) 錢旺宗 進步獎
- 21) 張子堯 進步獎
- 22) 黃文希 進步獎
- 23) 潘樂謙 進步獎
- 24) 黃榮進 進步獎

(6) 財務報告

- 表列學校周年財務狀況，報告項目可包括從政府獲得的資助總額（不包括教職員薪酬）、學校賬戶的收支狀況、行政人員和工友的薪酬、日常運作的支出數目以及本學年結轉入下學年的累積盈餘/赤字等。
- 總結學校周年財務狀況如下：

		收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)		11,745,879.38	
I. 政府資助	擴大營辦開支整筆津貼		
	(1) 行政津貼	4,300,415.38	-3,967,370.17
	(2) 學校發展津貼	676,944.00	-991,512.00
	(3) 資訊科技綜合津貼	520,386.00	-555,662.62
	(4) 基線指標津貼	2,682,712.06	-2,492,425.94
	(5) 其他津貼	881,082.75	-565,479.74
	擴大營辦開支以外的津貼	10,990,617.90	-12,403,124.28
	小結：	20,052,158.09	-20,975,574.75

II.	學校津貼 (一般津貼)		
	(1) 堂費	292,766.32	-258,764.23
	(2) 特定用途費	279,874.01	-75,411.00
	(3) 獎學金	13,029.13	-21,227.70
	(4) 葉桂先生教育基金	86,724.28	-15,735.00
	(5) 其他津貼(包括捐款)	917,684.20	-798,941.19
	小結：	1,590,077.94	-1,170,079.12
	學校年度終結盈餘	11,242,461.54	